

Unterstützung für die Unterrichtspraxis

Inklusiver Fachunterricht stellt spezifische Ansprüche an dessen Gestaltung. Die Prinzipien und Prämissen, die einen guten Unterricht kennzeichnen, schaffen die fachliche Basis für einen inklusiven Unterricht, der zieldifferentes Lernen ermöglicht. Ergänzt durch Impulse aus der sonderpädagogischen Förderpraxis werden Möglichkeiten zur Gestaltung Gemeinsamen Lernens im Fachunterricht der Sekundarstufe I aufgezeigt. Mit diesem spezifischen Angebot im Lehrplannavigator bietet QUA-LiS NRW den Schulen ein weiteres Unterstützungsangebot bei der anspruchsvollen Aufgabe der Unterrichtsplanung und -gestaltung in heterogenen Lerngruppen.

Ich wünsche allen, die mit diesen Materialien arbeiten, viel Erfolg und gutes Gelingen.

Eugen L. Egyptien,
Direktor der Qualitäts- und
UnterstützungsAgentur –
Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW)



Kontakt:

Qualitäts- und UnterstützungsAgentur –
Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW)
Paradieser Weg 64 · 59494 Soest

Susanne Eßer
Referentin für Inklusion und Förderschulen
Arbeitsbereich 4
Telefon: 02921/683-4023
E-Mail: Inklusiver-Fachunterricht@qua-lis.nrw.de
Web: <https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/inklusive-fachunterricht>

Impressum:

Eugen Ludwig Egyptien
Direktor
Qualitäts- und UnterstützungsAgentur –
Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW)

E-Mail: poststelle@qua-lis.nrw.de
Web: www.qua-lis.nrw.de
© QUA-LiS 09/2018
Bildnachweis: QUA-LiS/Udo Geisler,
iStockphoto/gpointstudio

www.qua-lis.nrw.de

Qualitäts- und
UnterstützungsAgentur –
Landesinstitut für Schule



Inklusiver Fachunterricht Unterstützungsmaterialien für das zieldifferente Lernen in der Sekundarstufe I



Informationen
Fakten
Kontakt

 **QUA-LiS NRW**
Beratung. Unterstützung. Qualität.

Inklusiver Fachunterricht

Unterstützungsmaterialien für das zieldifferente Lernen in der Sekundarstufe I

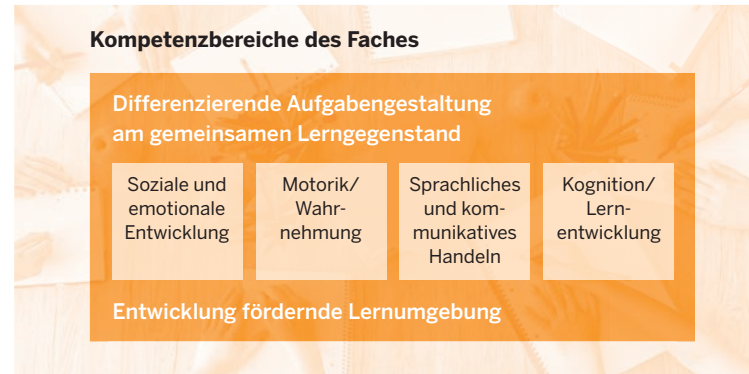
Welche Unterstützungsangebote bietet QUA-LiS NRW für das zieldifferente Lernen im Fachunterricht der Sekundarstufe I?

Das Landesinstitut

- bietet Materialien zur Unterrichtsentwicklung unter Einbezug der zieldifferenten Bildungsgänge Lernen und geistige Entwicklung
- zeigt Möglichkeiten der Unterrichtsplanung und -gestaltung für heterogene Lerngruppen auf, die fachbezogene Bildungsangebote und individuelle Lernfortschritte für alle ermöglichen
- informiert über Gestaltungsmöglichkeiten inklusiven Unterrichts



Zieldifferentes Lernen im inklusiven Fachunterricht



Was kennzeichnet einen inklusiven Unterricht?

Ein inklusiver Unterricht berücksichtigt

- die Gestaltungselemente „guten Unterrichts“, wie sie auch im Referenzrahmen Schulqualität NRW zu finden sind
- fachdidaktische Ansprüche des Unterrichtsfaches in Beziehung zu individuellen Kenntnissen, Kompetenzen, Perspektiven und Interessen
- die fachlichen Kompetenzerwartungen der Lehrpläne und Entwicklungschancen zur differenzierten Gestaltung des Unterrichts
- Entwicklungschancen aus den basalen Entwicklungsbereichen:
 - **Soziale und emotionale Entwicklung**
 - **Motorik/Wahrnehmung**
 - **Sprachliches und kommunikatives Handeln**
 - **Kognition/Lernentwicklung**

Welche Planungselemente stehen besonders im Fokus?

- eine enge Verknüpfung von Lern- und Entwicklungsplanung und fachlicher Unterrichtsplanung zur Ermöglichung einer erfolgreichen Bildungsbiografie
- verschiedenste Maßnahmen zur (inneren) Differenzierung
- ein classroom management zur Schaffung einer verlässlichen Lernumgebung, die bestmögliche Lern- und Entwicklungschancen für alle Schülerinnen und Schüler bietet
- ein Einsatz von Lerngerüsten (Scaffolds) zur Unterstützung individueller Lern- und Entwicklungsverläufe
- Prinzipien der Lernförderung bzw. des Universal Design for Learning

info

Das Unterstützungsangebot finden Sie im Lehrplannavigator unter:

<https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/inklusive-fachunterricht>

