

Beiträge zur Schulentwicklung

Ilke Glockentöger, Eva Adelt (Hrsg.)

Gendersensible Bildung und Erziehung in der Schule

Grundlagen – Handlungsfelder – Praxis

Beiträge zur Schulentwicklung

herausgegeben von
der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur –
Landesinstitut für Schule des
Landes Nordrhein-Westfalen
(QUA-LiS NRW)

Ilke Glockentöger, Eva Adelt (Hrsg.)

Gendersensible Bildung und Erziehung in der Schule

Grundlagen – Handlungsfelder – Praxis



Waxmann 2017
Münster • New York

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

Beiträge zur Schulentwicklung

herausgegeben von der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur –
Landesinstitut für Schule des Landes Nordrhein-Westfalen
(QUA-LiS NRW)

ISSN 2509-3460

Print-ISBN 978-3-8309-3629-9

E-Book-ISBN 978-3-8309-8629-4

© Waxmann Verlag GmbH, 2017

www.waxmann.com

info@waxmann.com

Redaktion QUA-LiS: Dr. Veronika Manitius, Peter Dobbstein,
Bernd Groot-Wilken, Hermann Meuser

Umschlaggestaltung: Pleßmann Design, Ascheberg

Satz: Stoddart Satz- und Layoutservice, Münster

Druck: Hubert & Co., Göttingen

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier,
säurefrei gemäß ISO 9706



Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck, auch auszugsweise, verboten.
Kein Teil dieses Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des
Verlages in irgendeiner Form reproduziert oder unter Verwendung
elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Inhalt

Vorwort.....	7
--------------	---

<i>Ilke Glockentöger & Eva Adelt</i> Einleitung	9
--	---

Grundlagen

<i>Barbara Rendtorff</i> Was ist eigentlich ‚gendersensible Bildung‘ und warum brauchen wir sie?	17
---	----

<i>Katharina Debus</i> Dramatisierung, Entdramatisierung und Nicht-Dramatisierung von Geschlecht und sexueller Orientierung in der geschlechterreflektierten Bildung Oder: (Wie) Kann ich geschlechterreflektiert arbeiten, ohne Stereotype zu verstärken?	25
--	----

<i>Kristin Behnke</i> Feminisierung von Bildung.....	43
---	----

Handlungsfelder

<i>Barbara Scholand</i> Berufsorientierung – jenseits von Geschlechterstereotypen?	53
---	----

<i>Stefan Timmermanns</i> Weniger Drama bitte! Überlegungen zum Thema <i>gender</i> und Sexualpädagogik.....	71
---	----

<i>Anke Spies</i> Pädagogisches Handeln mit Bezug zur Differenzlinie Geschlecht – Die Position der Schulsozialarbeit	85
--	----

Praxis

<i>Kristin Behnke</i> Gendersensibles Classroom Management	101
---	-----

<i>Monika Kirfel</i> Jungen und Mädchen in der Schule: Raus aus der Geschlechterfalle? Beobachtungen, Thesen und einige Impulse für das Lehrerkollegium.....	111
--	-----

<i>Birgit Palzkill</i> „Nicht auch noch Gender, oder?“ – wie sich ein Kollegium für genderbewusste Arbeit gewinnen lässt.....	121
<i>Ilke Glockentöger</i> Gender-Mainstreaming-Konzepte in der Schule als Paradox	139
<i>Mechthild Walsdorf</i> Gender Mainstreaming macht Schule oder: Die Gleichstellung der Geschlechter – „Auftrag erfüllt“ oder eine „unendliche Geschichte“?	151
<i>Beate Martin</i> Sexuelle Bildung in der Schule – Individualität und Vielfalt im Blick	163
<i>Birgit Palzkill & Heidi Scheffel</i> Geschlechterkompetenz im Sportunterricht	173
<i>Birgit Klein-Uerlings</i> „Was ist noch mal Gender?“ Ohne Lehrerfortbildung geht es nicht!	187
<i>Christine Biermann</i> „Geschlechterbewusste Pädagogik an der Laborschule“ – ein aktueller Blick auf ein altes (Schulentwicklungs-)Thema.....	197
<i>Frank Schweppenstette</i> Der Geschichtsunterricht als gendersensibler Unterricht	209
<i>Frank G. Pohl</i> Geschlechter- und Rollenbilder in Schulen der Vielfalt.....	217
Autorinnen und Autoren.....	235

Vorwort

Die Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW) ist die zentrale Einrichtung für pädagogische Dienstleistungen im Geschäftsbereich des Ministeriums für Schule und Weiterbildung in Nordrhein-Westfalen. Kern der Arbeit von QUA-LiS NRW ist es, die Schulen und Einrichtungen der gemeinwohlorientierten Weiterbildung des Landes bei der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung systematisch zu unterstützen. Dies geschieht für die Schulen des Landes u. a. durch die Entwicklung von Kernlehr- und Bildungsplänen, die Bereitstellung von Aufgaben für die zentralen Prüfungen, durch die Qualifizierung und Professionalisierung der Lehrerfortbildung und des Leitungspersonals, aber auch durch die Unterstützung in bildungspolitisch aktuellen Handlungsfeldern wie z. B. der inklusiven Bildung in der Schule, dem gemeinsamen längeren Lernen im Ganztage oder der interkulturellen Schulentwicklung. Bei allen Angeboten ist es der QUA-LiS NRW ein wichtiges Anliegen, den Schulen für die herausfordernden Prozesse der Schul- und Unterrichtsentwicklung die entsprechenden Unterstützungsangebote bereitzustellen.

Einen Beitrag dazu stellt die Publikationsreihe „Beiträge zur Schulentwicklung“ dar. Dieses Publikationsformat greift zum einen aktuelle fachliche, unterrichtsfachliche und fachdidaktische Diskurse auf und stellt diese interessierten Leserinnen und Lesern für die Diskussion zur Verfügung. Zum anderen richtet es sich unter dem Label „Praxis“ gezielt an die schulischen Akteure vor Ort und bietet Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern, Eltern und Erziehungsberechtigten konkrete Unterstützungsmaterialien für die Anwendung in Schule und Unterricht an.

Der vorliegende Band versteht sich als eine wissenschaftsnahe Publikation, die sich dem Querschnittsthema „Gendersensible Bildung und Erziehung in der Schule“ widmet. Im ersten Teil werden Grundlagen dieses inhaltlichen Schwerpunkts vorgestellt, im zweiten Teil werden zentrale Handlungsfelder von gendersensibler Bildung und Erziehung dargelegt und die zahlreichen Beiträge des dritten Teils bearbeiten spezifische Aspekte der schulischen Praxis wie z. B. Konzepte des Gender Mainstreamings in Schulentwicklungsansätzen. Der Band richtet sich an Akteurinnen und Akteure in der Schule, der Schuladministration, der erziehungs- und geschlechterwissenschaftlichen Forschung sowie an weitere Interessierte.

Mit den wissenschaftsnahen Bänden der Reihe „Beiträge zur Schulentwicklung“ möchte die QUA-LiS NRW die fachlichen Debatten um aktuelle, wichtige und andauernde Themen wie die Frage nach gelingender Qualitätssicherung und Qualitätsent-

wicklung in Schule und Unterricht bereichern. Mein Dank gilt allen Autorinnen und Autoren, die uns mit ihrer Mitwirkung am vorliegenden Band in diesem Vorhaben unterstützt haben.

Eugen L. Egyptien
Direktor der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule
(QUA-LiS NRW)

Ilke Glockentöger & Eva Adelt

Einleitung

Gendersensible Bildung und Erziehung sind schulische Querschnittsthemen und berühren alle Ebenen der Schulentwicklung. Dieser Sammelband beinhaltet hierzu sowohl wissenschaftliche als auch praxisorientierte Beiträge und bietet somit vielfältige Perspektiven auf den Themenkomplex. Die Aufsätze sind drei Rubriken zugeordnet: Im Abschnitt *Grundlagen* werden in drei Beiträgen grundlegende Fragen von gendersensibler Bildung und Erziehung behandelt. Der zweite Teil wirft einen Blick auf verschiedene *Handlungsfelder* gendersensibler schulischer Arbeit. Die zahlreichen Beiträge im dritten Teil beziehen sich auf konkrete Themen der pädagogischen *Praxis* in der Schule.

Grundlagen

Barbara Rendtorff geht in ihrem Beitrag der grundlegenden Frage nach, was ‚gender-sensible Bildung‘ eigentlich ist und warum sie für die Schule notwendig ist. Dabei macht sie deutlich, dass der Begriff ‚gendersensibel‘ unscharf ist. Denn er kann zur Beschreibung unterschiedlicher, sich widersprechender Strategien in Pädagogik und Didaktik verwendet werden. Auch die vielfach geforderte Selbstreflexion von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften hält die Schulpädagogin nur für begrenzt möglich. Vielmehr sieht sie als Voraussetzung für notwendige Veränderungsprozesse die „Bewusstheit [...], also eine Mischung aus: sich der Wirkung einer Sache bewusst sein, sie kennen und um ihre Besonderheiten wissen, und einer spezifischen Aufmerksamkeit auf deren Wirkungsweisen, die an Wissen und Kenntnis des Zusammenhangs anschließt bzw. daraus folgt“ (S. 21). Hierzu gehört für Barbara Rendtorff auch eine Auseinandersetzung mit der Geschlechterordnung in der Gesellschaft und mit den aktuellen Tendenzen der Betonung der Geschlechterunterscheidungen.

Die verschiedenen Strategien zum Umgang mit Geschlecht in der pädagogischen Arbeit greift *Katharina Debus* in ihrem Aufsatz auf. Mit Blick auf zwei übergeordnete pädagogische Ziele unterscheidet sie Dramatisierung, Entdramatisierung und Nicht-Dramatisierung als Herangehensweisen. Eine Dramatisierung von Geschlecht hält die Pädagogin bei der Thematisierung von Geschlechterverhältnissen, von Geschlechterbildern, von Diskriminierung und strukturellen Ungleichheiten für notwendig. Unter Umständen können hierbei auch monoedukative Bildungsarrangements hilfreich sein. Dramatisierende Herangehensweisen erfordern aber immer anschließende Kon-

zepte der Entdramatisierung, die „sichtbar bzw. erfahrbar werden [lässt], dass Geschlecht weder die einzige noch die wichtigste Kategorie individueller wie gesellschaftlicher Differenz“ (S. 31) ist. Als dritte Strategie neben Dramatisierung und der darauf folgenden Entdramatisierung schlägt Katharina Debus außerdem nicht-dramatisierende Herangehensweisen vor. Diese zielen auf „die Förderung individueller Vielfalt und individueller Kompetenz sowie auf die Auseinandersetzung mit anderen Themen als Geschlecht und sexueller Orientierung“ (S. 34) und sollten wichtiges Element von geschlechterreflektierender Pädagogik sein.

Die Frage des Geschlechts der Lehrkraft ist ein wichtiger Aspekt im Zusammenhang mit gendersensibler Bildung und Erziehung. Dass inzwischen insgesamt mehr Frauen als Männer in schulischen Bildungseinrichtungen tätig sind, wird unter dem Schlagwort ‚Feminisierung‘ von Bildung verhandelt und teilweise auch problematisiert. *Kristin Behnke* widmet sich in ihrem Beitrag diesem Phänomen und dem dazugehörigen Diskurs. Die Wissenschaftlerin zeigt anhand von drei Argumentationslinien, dass das Geschlecht der Lehrkraft keine signifikanten Auswirkungen auf den Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen hat und liefert dafür zahlreiche empirische Belege.

Handlungsfelder

Auch wenn gendersensible Bildung und Erziehung als übergreifendes Querschnittsthema in der Schule gesehen werden kann, so sind doch bestimmte *Handlungsfelder* aus Geschlechterperspektive von besonderem Interesse. Hierzu zählen insbesondere die Studien- und Berufswahlorientierung, die Sexualpädagogik sowie die Schulsozialarbeit, weshalb diesen Themen jeweils eigenständige Beiträge im vorliegenden Sammelband gewidmet sind.

Barbara Scholand zeigt in ihrem Aufsatz, welche Bedeutung Geschlecht bei der Berufswahl hat. Dabei beschreibt sie zunächst anhand zahlreicher Statistiken die Geschlechtersegregation des Ausbildungs- und Arbeitsmarktes und leitet hieraus Konsequenzen für die schulische Berufs- und Studienwahlorientierung ab. Entsprechende Maßnahmen und Programme, die junge Menschen beim Übergang von der Schule in den Beruf unterstützen sollen, haben insbesondere aufgrund eines prognostizierten Fachkräftemangels in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen. Am Beispiel von Nordrhein-Westfalen zeigt Barbara Scholand, dass es trotz vielfältiger Maßnahmen insgesamt „noch an einer gendersensiblen Didaktik der Berufsorientierung [fehlt]“ (S. 62). Deshalb bleibt für die Wissenschaftlerin ungeklärt, „ob bzw. inwiefern eine Berufs- und Studienorientierung in NRW jenseits von Geschlechterstereotypen gelingt“ (S. 65).

Dass Geschlecht von grundlegender Bedeutung in der Sexualpädagogik ist, zeigt *Stefan Timmermanns* in seinem Beitrag. Er greift dabei die von Katharina Debus beschriebenen dramatisierenden und entdramatisierenden Herangehensweisen auf, stellt die sehr verbreitete Trennung nach zwei Geschlechtern in der sexualpädagogischen Praxis allerdings grundsätzlich in Frage. Der Wissenschaftler leitet theoretisch her,

dass jedes Individuum über viele Facetten von geschlechtlicher und sexueller Identität verfügt und einer Kohärenzanforderung zwischen Körpergeschlecht und Geschlechtsidentität ausgesetzt ist. Deshalb plädiert Timmermanns für die „Entlastung der Jungen und Mädchen von Männlichkeits- und Weiblichkeitsanforderungen, die Wahrnehmung ihrer Unterschiedlichkeit sowie die Unterstützung bei der Entwicklung einer individuellen Identität“ (S. 82).

Einem weiteren Handlungsfeld von gendersensibler Bildung und Erziehung widmet sich der Aufsatz von *Anke Spies*. Gendersensible Schulsozialarbeit muss nach Einschätzung der Wissenschaftlerin auch immer weitere Differenzlinien im Blick haben, denn Geschlecht ist intersektional „je nach individuellem Fall mehr oder weniger intensiv mit weiteren Differenzlinien verwoben“ (S. 85f.). Als Qualitätsmerkmal von Schule sieht sie gendersensible Schulsozialarbeit dabei in einem Spannungsfeld „zwischen schul- und sozialpädagogischen Fachdiskursen bzw. Überzeugungen und deren Niederschlag in der Gestaltung der alltäglichen pädagogischen Praxis“ (S. 89). Anke Spies problematisiert dabei durchaus die Dramatisierung und De-Thematisierung von Geschlecht, macht aber auch deutlich, dass ein differenzsensibler Blick notwendig ist, um Diskriminierungen zu vermeiden.

Praxis

Im dritten Teil dieses Sammelbandes sind Beiträge gebündelt, die sich insbesondere auf die schulische *Praxis* beziehen und wissenschaftsorientiert eine Vielzahl von schulischen Feldern in den Blick nehmen. Themen wie gendersensibles Classroom-Management, geschlechterbezogene Schulentwicklungsarbeit, Sexualpädagogik in der Schule sowie Genderkompetenzentwicklung am Beispiel des Sportunterrichts werden für den Bereich der Schulentwicklung exemplarisch dargestellt. Aus der Praxis werden außerdem die Laborschule Bielefeld als Schulbeispiel, Geschichtsunterricht als Beispiel für gendersensiblen Fachunterricht und das Projekt „Schule der Vielfalt – Schule ohne Homophobie“ ergänzt. Zudem wird eine kritische Perspektive auf die Lehrerfortbildung eröffnet.

Kristin Behnke verdeutlicht in ihrem Beitrag, inwiefern gendersensibles Classroom Management eine wichtige Voraussetzung für guten Unterricht ist, und liefert Impulse für dessen nachhaltige Implementierung im schulischen Alltag. Für einen professionellen Umgang mit Geschlecht hält die Autorin Wissen über geschlechtsbezogene Identitätsentwicklung, über psychologische Forschung und Genderkompetenz für unabdingbar. Kristin Behnke kommt zu dem Schluss, dass „gendergerechtes Classroom Management immens viel mit der Reflexion der eigenen Rolle sowie mit den eigenen Glaubensgrundsätzen und Überzeugungen einer Lehrkraft zu tun hat“ (S. 108).

Monika Kirfel beschreibt in ihrem Beitrag, warum Gleichstellung immer noch ein Thema in der Schule ist und wie der schulische Auftrag genau aussieht. Sie stellt die Frage, was Mädchen und Jungen in der Schule nicht lernen, was ihnen später im Le-

ben und in der Berufswelt fehlt, und plädiert für eine Sensibilisierung des Kollegiums in der Schule.

Wie eine solche Sensibilisierung von Lehrkräften und anderen Fachkräften in der Schule aussehen kann und wie sich ein Kollegium für genderbewusste Arbeit gewinnen lässt, zeigt *Birgit Palzkill* in ihrem Aufsatz. Dabei stellt die Autorin zunächst drei geschlechtertheoretische Ansätze vor und empfiehlt die Vermittlung von dekonstruktivistischen Herangehensweisen zur Gewährleistung von Professionalität im schulischen Alltag. Sie beschreibt vier zentrale Aspekte der Geschlechterordnung, die die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen beeinflussen und die in der Schule nachhaltige Wirksamkeit entfalten. Daraus leitet sie vier Ziele geschlechterbewusster Pädagogik ab. Sie plädiert für eine Verankerung von geschlechterbewusster Pädagogik im Schulkonzept, denn eine „Einbettung in ein Gesamtkonzept ist vor allem auch deshalb wesentlich, weil gut gemeinte Einzelmaßnahmen sich sonst als kontraproduktiv erweisen können“ (S. 135).

Wie Gender-Mainstreaming-Konzepte von Schulen in Nordrhein-Westfalen aussehen und welche Bedeutung sie im Rahmen von gendersensibler Schulentwicklung haben, stellt *Ilke Glockentöger* in ihrem Beitrag dar. Dabei greift sie auf eine Analyse von Gender-Mainstreaming-Konzepten zurück und weist auf eine grundlegende Herausforderung beim Formulieren solcher Konzepte hin. Für die Implementierung und Gestaltung von gendersensibler Bildung und Erziehung in der Schule hält die Autorin letztlich „eine konkrete Analyse der Haltungen, Einstellungen und Lebensbedingungen“ (S. 146) der Heranwachsenden für notwendig.

Daran anschließend fragt *Mechthild Walsdorf*, ob die Gleichstellung der Geschlechter tatsächlich schon erreicht ist oder weiterhin wichtiger Auftrag von Schule bleibt. Sie legt in ihrem Beitrag dar, wie „Gender Mainstreaming als Scharnier zwischen normativem Recht und gelebter Wirklichkeit“ (S. 151) in der Schule fungiert. Neben den rechtlichen Voraussetzungen für Gender Mainstreaming beschreibt sie dabei Möglichkeiten zur nachhaltigen Umsetzung dieser politischen Strategie. Die Gleichstellung der Geschlechter bleibt für die Autorin weiterhin ein Auftrag von Schule, weil „Geschlechterstereotype mit jeder Schüler- und Schülerinnengeneration immer wieder neu inszeniert und verfestigt werden“ (S. 156).

Mit Verweis auf den Beitrag von Stefan Timmermanns beschreibt *Beate Martin* in ihrem Aufsatz, wie Aufklärung, Sexualpädagogik und sexuelle Bildung in der Schulpraxis realisiert werden können. Schule spielt für Heranwachsende bei der Entwicklung von sexueller Selbstbestimmung eine große Rolle, auch wenn moderne Informationstechnologien an Bedeutung gewonnen haben. Die Autorin hält es für „empfehlenswert, mit externen Fachpersonen [beim schulischen Aufklärungsunterricht] zu kooperieren“ (S. 166), denn Heranwachsende befürworten diese Zusammenarbeit mit außerschulischen Institutionen und nutzen diese auch für persönliche Beratungen. Für Beate Martin ist Schule „ein geeigneter Ort, um sexuelle Bildung für alle Schülerinnen und Schüler anzubieten und kreative Lösungen für eine geschlechtersensible und sexuelle Vielfalt fördernde Kultur voranzubringen“ (S. 171).

Wie genderkompetent unterrichtet werden kann, zeigen *Birgit Palzkill* und *Heidi Scheffel* am Beispiel des Sportunterrichts. Dabei formulieren sie sechs zentrale Gelin-

gensbedingungen wie Genderkompetenz im Fach Sport, aber auch in anderen Fächern gelebt und nachhaltig gesichert werden kann. Neben der Analyse vorhandener Strukturen und der Kenntnis geschlechtertheoretischer Ansätze sind insbesondere die genderkompetente Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht sowie das gemeinsame Handeln im Kollegium von Bedeutung. Wichtig ist auch, dass Lehrkräfte ihre „eigene Beteiligung am bestehenden Geschlechterverhältnis erkennen“ (S. 175) und kritisch reflektieren.

Birgit Klein-Uerlings diagnostiziert in ihrem anschließenden Aufsatz, dass es – trotz der vielfältigen schuladministrativen Vorgaben und Unterstützungsmaterialien – bei vielen Lehrkräften an Genderkompetenz mangelt. In einem historischen Rückblick macht sie sichtbar, wie vor einigen Jahren durch genderbezogene Fortbildungen von Lehrkräften das Prinzip der Reflexiven Koedukation Eingang in Schulprogramme und -konzepte finden konnte. Gendersensible Bildung und Erziehung gelten heute als Querschnittsthemen von Fortbildung in Nordrhein-Westfalen, aber der Verzicht auf eine explizite Benennung kann zu einer De-Thematisierung von Genderaspekten führen. Die Autorin entfaltet Vorschläge für die Förderung von Genderkompetenz und kommt zu dem Schluss: „Es wird die Aufgabe von Lehrerfortbildung sein, die Komplexität des Genderthemas bewusst zu machen, ohne durch genau diese Komplexität zu paralysieren.“ (S. 195)

Ein konkretes Beispiel für geschlechterbewusste Pädagogik an der Schule liefert *Christine Biermann* mit ihrer Darstellung von Schulentwicklungsschritten an der Laborschule Bielefeld. Anhand von einzelnen Bausteinen wie etwa dem Haushaltspass, einem Kita-Praktikum und dem sexualpädagogischen Konzept beschreibt sie, wie gendersensible Schulentwicklung aussehen kann und nachhaltig implementiert wird. Doch es bedarf nach Einschätzung der Autorin „weiterer Anstrengungen, um das Thema – die Haltung der Lehrenden dazu, die curriculare Ausgestaltung, die Rolle im Schulprogramm – am Leben zu erhalten“ (S. 203). Aus dem aktuellen schulischen Konzept „Geschlechterbewusste Pädagogik der Vielfalt“ leitet die Lehrerin und Didaktische Leiterin abschließend Zukunftsaufgaben der Laborschule Bielefeld ab.

Frank Schweppenstette zeigt in seinem Beitrag, wie ein gendersensibler Unterricht im Fach Geschichte realisiert werden kann. Aus der Retrospektive zeichnet er dabei die Entwicklung innerhalb der Geschichtswissenschaft von Frauengeschichte zur Geschlechtergeschichte nach und leitet daraus Prämissen für den Geschichtsunterricht ab. Für den Autor ist ein gendersensibler Zugang zu „allen Epochen der Geschichte möglich“ (S. 214). Notwendig ist dafür „eine Fragehaltung [...], die versucht, stets beide Geschlechter in den Blick zu nehmen und nicht bloß aus Mangel an Zeit das ‚Allgemeine‘ stillschweigend mit dem ‚Männlichen‘ gleichzusetzen“ (S. 214).

Der abschließende Beitrag dieses Sammelbandes von *Frank G. Pohl* widmet sich dem landesweiten Projekt „Schule der Vielfalt – Schule ohne Homophobie“ in Nordrhein-Westfalen. Ausgangspunkt des Projekts ist die Erkenntnis, dass Schulen in Deutschland häufig homo- und transphobe Orte sind und die „lesbischen, schwulen, bisexuellen, trans*, inter* und queeren Schüler_innen“ (S. 218) Diskriminierungs- und Gewalterfahrungen machen. Das Projekt arbeitet in Kooperation mit einzelnen Initiativen und dem Ministerium für Schule und Weiterbildung. Der Projektkoordi-

nator beschreibt die vielfältigen Handlungsfelder des Projekts. Neben Veranstaltungen und Fortbildungen sind insbesondere genderreflektierte Ansätze in Unterricht und Schulalltag an den Projektschulen, die eine Selbstverpflichtung eingehen und sich mit einem Schild an der Eingangstür als Projektschulen öffentlich sichtbar machen, von Bedeutung. Frank G. Pohl hofft mit Blick auf die Zukunft des Projekts: „Das *Come in – Wir sind offen*-Schild ist dabei ein sichtbares Symbol der Akzeptanz, das hoffentlich bald auch an weiteren Schulen in NRW und darüber hinaus zu sehen sein wird.“ (S. 232)

Als Herausgeberinnen des Sammelbands danken wir allen Autorinnen und Autoren sehr herzlich für ihre Beiträge und die vielfältigen Perspektiven auf gendersensible Bildung und Erziehung. Für die kritische Begleitung im Entstehungsprozess dieses Sammelbands gilt unser Dank außerdem den Mitgliedern der Kommission „Gendersensible Bildung in der Schule“ bei der QUA-LiS NRW. Wir hoffen, dass dieser Sammelband wichtige Impulse für die schulische Praxis bietet und über die Schullandschaft von Nordrhein-Westfalen hinaus Wirkung entfaltet.

Eine wichtige Anmerkung zum Schluss: Da sich dieser Band auf gendersensible Bildung und Erziehung bezieht, ist ein gendersensibler Sprachgebrauch insbesondere bei Personenbeschreibungen selbstverständlich. Angehörige des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalens sowie die Beschäftigten der QUA-LiS NRW haben sich in ihren Beiträgen an den Runderlass des Justizministeriums (1030 – IIA. 325) des Ministerpräsidenten und aller Landesministerien vom 24. März 1993 gehalten. Allen anderen Autorinnen und Autoren, die einen Beitrag für diesen Sammelband geschrieben haben, wurde freigestellt, welche Schreibweise sie verwenden. Einige benutzen geschlechtsneutrale Personenbeschreibungen wie *Lehrkräfte*, manche bevorzugen Doppelnennungen wie *Schülerinnen und Schüler*, wieder andere verwenden Schreibweisen wie *Schüler_innen* und *Schüler*innen*. Wir freuen uns, dass dieser Sammelband sich auch im Sprachgebrauch durch eine große Vielfalt auszeichnet. Diese Heterogenität zeigt, dass es einerseits sehr unterschiedliche Möglichkeiten für gendersensiblen Sprachgebrauch gibt und dass es andererseits keine universelle Festlegung dessen gibt, was gendersensible Sprache ist. Gendersensibler Sprachgebrauch unterliegt einer ständigen Weiterentwicklung und dieser Sammelband ist deshalb nur eine Momentaufnahme der vielen Möglichkeiten von Gendersensibilität in der Sprache.

Grundlagen