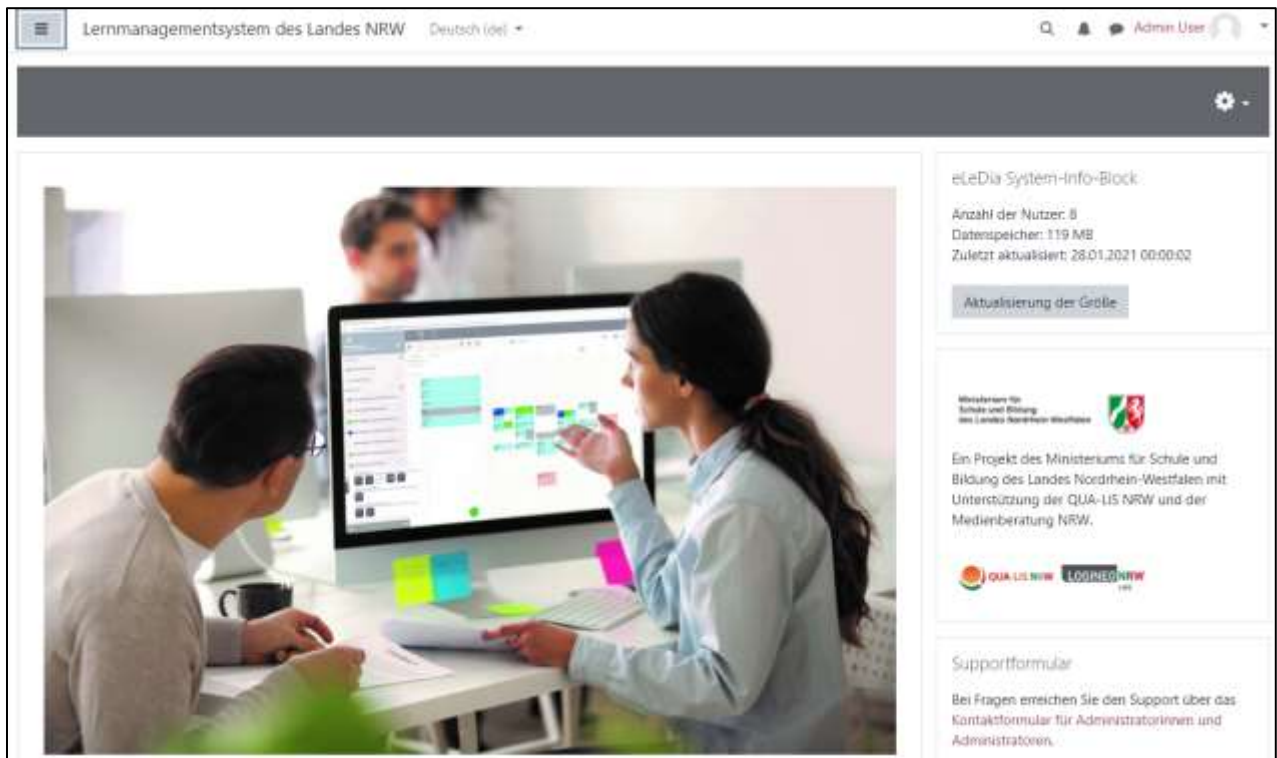


– MANUAL –

Die digitale Lern- und Entwicklungsplanung



QUA-LiS NRW

Stand: 28.01.2021

Inhaltsverzeichnis

Inhalt

Vorbemerkung.....	2
Architektur.....	3
Lern- und Entwicklungsplan	6
Bibliothek.....	9

Vorbemerkung

In diesem Manual wird der Aufbau der digitale Lern- und Entwicklungsplanung mit seinen Funktionen und Aktivitäten erläutert. Grundlage bei der Konzeption der Inhalte und Materialien war LOGINEO NRW LMS und damit das open-source Lernmanagementsystem Moodle. Zur Nutzung der web-basierten Plattform wird lediglich ein Browser und der Zugang zum Internet benötigt. Die Inhalte der Lern- und Entwicklungsplanung wurden anwenderfreundlich in einem übersichtlichen und doch ansprechenden Layout konfiguriert und können in jede LOGINEO NRW LMS – Instanz bzw. in jedes Moodle integriert werden. Gewählt wurden nur Moodle-Basisaktivitäten und keine Plugins. Gemeinsame Texte werden mit Hilfe von Texteditoren geschrieben. Somit ist es unerheblich, welches Betriebssystem oder welches Texterarbeitungsprogramm der Anwender oder die Anwenderin nutzen.

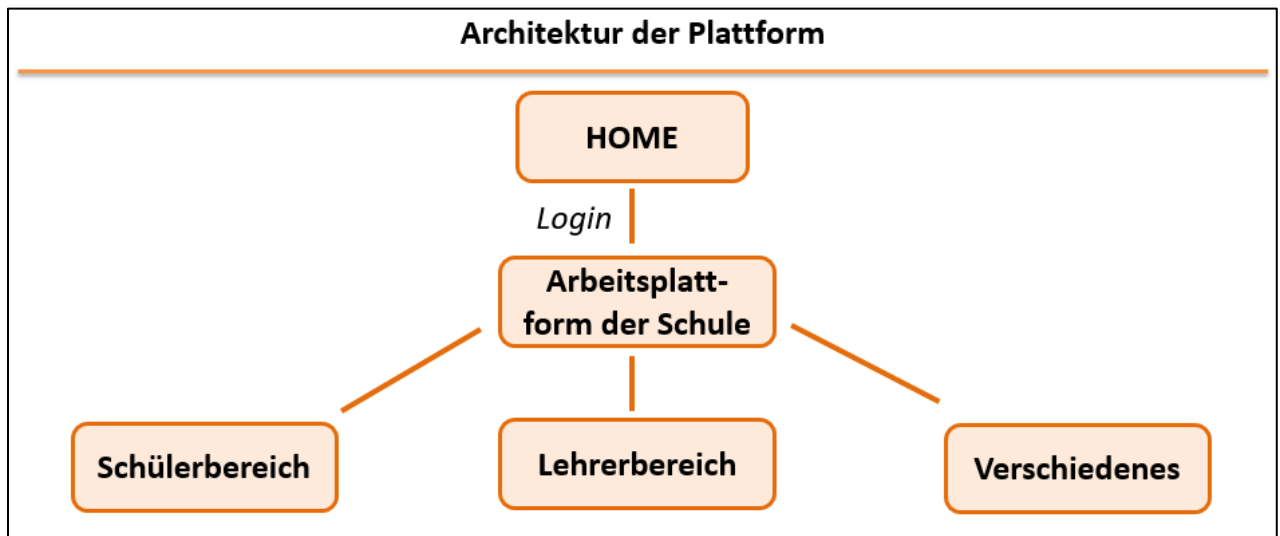
Die Inhalte der digitalen Lern- und Entwicklungsplanung dienen der Kooperation und dem Austausch zwischen den Lehrpersonen in der individuellen Förderplanung und ermöglichen eine effiziente Begleitung von Schülerinnen und Schülern mit (sonder-)pädagogischem Unterstützungsbedarf.

Die digitale Lern- und Entwicklungsplanung umfasst - in einen Moodle-Kurs eingebettet - eine lernbiographische Dokumentenablage, einen digitalen Förderplan (Bericht) und ein Archiv für bereits abgeschlossene Berichte. Alle drei Bereiche sind bereits inhaltlich vorstrukturiert, jedoch auch durch die Schule noch anpassbar. Für jeden Schüler und jede Schülerin mit (sonder-)pädagogischem Unterstützungsbedarf kann solch ein Kurs angelegt werden. Das integrierte Rechtesystem ermöglicht eine an die schulischen Prozesse angepasste Vergabe von Zugangsberechtigungen.

Bei der Integration der digitalen Lern- und Entwicklungsplanung in das schuleigene LOGINEO NRW LMS – System bzw. Moodle-System sollte zunächst der Blick auf die Architektur der Plattform gelegt werden. Denn da es sich um sensible Informationen handelt sollte vorher entschieden sein, wo in Verbindung mit der entsprechenden Rechtevergabe die Kurse angesiedelt werden sollten. Um den Austausch und die Zusammenarbeit der Lehrenden zusätzlich zu stützen, bietet sich zusätzlich eine Verknüpfung der Kurse mit den plattformeigenen Kommunikationsstrukturen an.

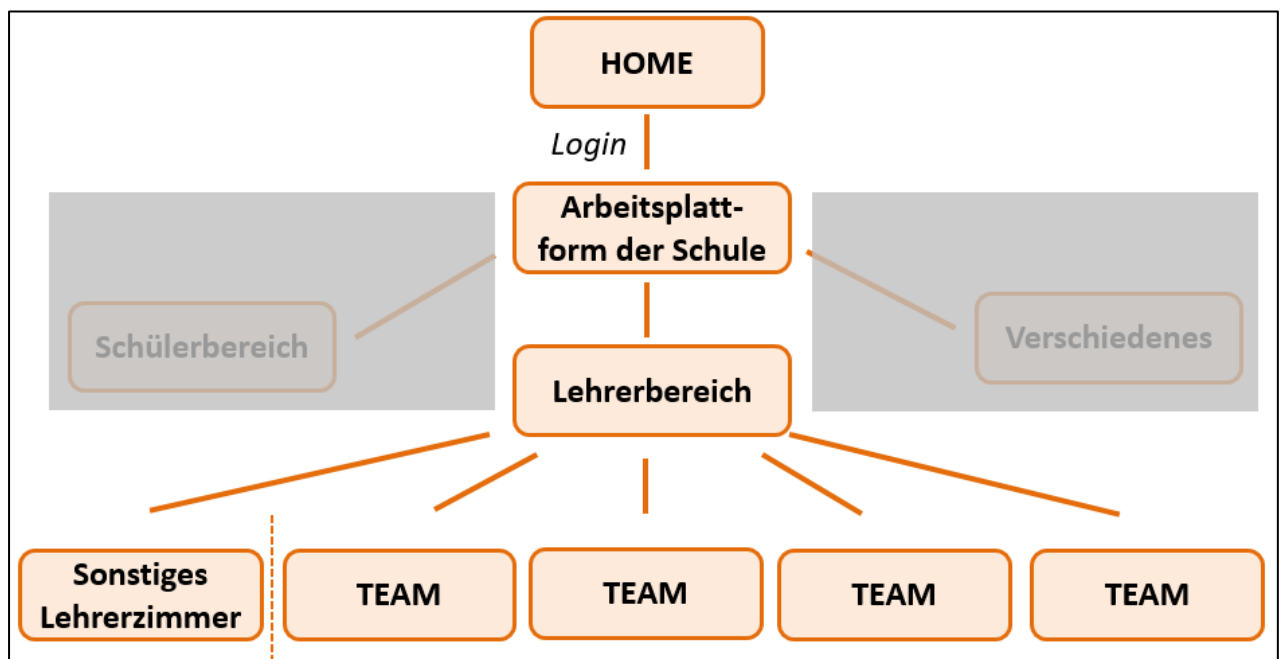
Architektur

LOGINEO NRW LMS hat bei Auslieferung drei vorbereitete Kursbereiche eingerichtet: Schülerbereich, Lehrerbereich, Verschiedenes



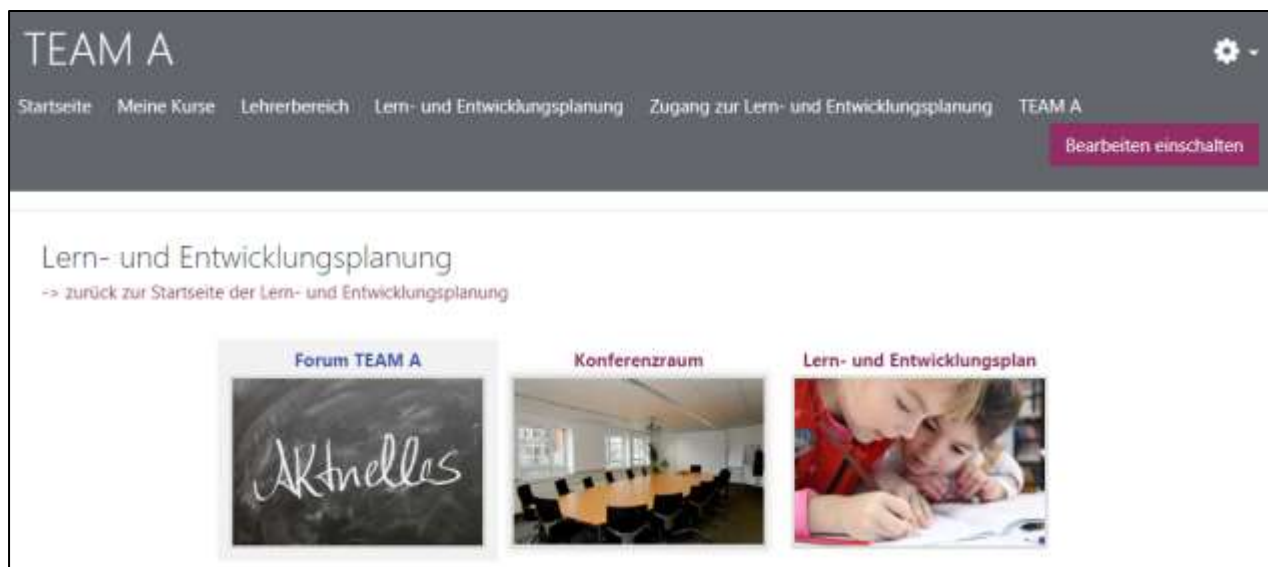
Da die digitale Lern- und Entwicklungsplanung der Kooperation und dem Austausch zwischen den Lehrpersonen in der individuellen Förderplanung dient, bietet sich eine Integration der Inhalte im Lehrerbereich an.

Beispiel: Nutzung der schulischen Teamstrukturen



Im Lehrerbereich spiegeln sich in diesem Beispiel die Teamstrukturen der Schule wieder. Alle Teambereiche sind alle identisch aufgebaut und umfassen neben Kommunikationsstrukturen auch die

Zugänge zu den Inhalten der Lern- und Entwicklungsplanung – und zwar nur zu den Inhalten der Schüler und Schülerinnen, die von dem jeweiligen Team unterrichtet und begleitet werden.



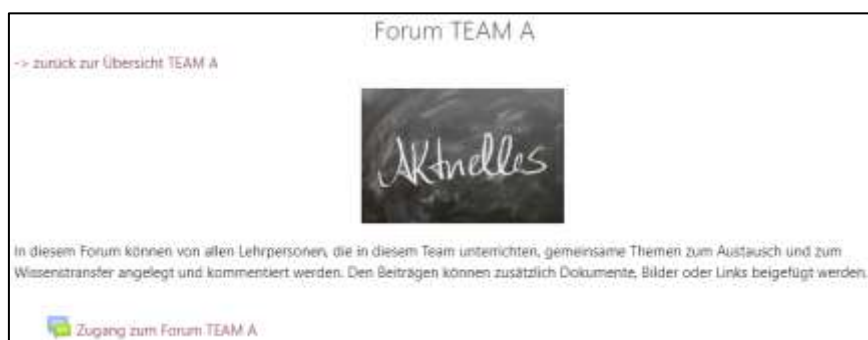
Funktion

Alle Teambereiche sind identisch aufgebaut. Zu den einzelnen Teambereichen erhalten nur die Lehrpersonen, die in den Jahrgangsstufen auch unterrichten, eine **Zugangsberechtigung**.

Die Arbeitsbereiche der „Teams“ dienen dem **Wissenstransfer** - vornehmlich in der Förderung und Beteiligung der Schülerinnen und Schülern mit (sonder-) pädagogischem Unterstützungsbedarf in diesen Jahrgängen - und sie unterstützen die internen **Kommunikationsprozesse**. Hier liegen alle Informationen für die **Lern- und Entwicklungsplanung**.

Aktivitäten

- **Forum** (asynchrone Kommunikation):
Mit Hilfe des Forums können die jeweiligen Lehrkräfte sich gegenseitig über Inhalte, Termine oder Gedanken in Kenntnis setzen. Die Kommunikation verläuft asynchron, das heißt ein Beitrag wird nicht unmittelbar zur Kenntnis genommen, beantwortet oder kommentiert. Jede Lehrkraft in dem Arbeitsbereich kann Themen eröffnen oder zu bereits bestehenden Themen antworten. Jeder Beitrag kann zusätzlich mit einem Link, einem Bild oder einer Datei ergänzt werden. Per Einstellung durch den Admin kann eine Benachrichtigung per Mail eingerichtet werden, wenn im Forum ein neuer Beitrag eingestellt wird.



- **Konferenzraum** (synchrone Kommunikation):

Hier bietet sich die Möglichkeit der Verknüpfung zum LOGINEO NRW Messenger, um sich zeit- und ortsunabhängig direkt auszutauschen. Beispielsweise können hier gemeinsam Inhalte der aus der digitalen Lern- und Entwicklungsplanung besprochen oder kollegiale Fallberatungen durchgeführt werden.

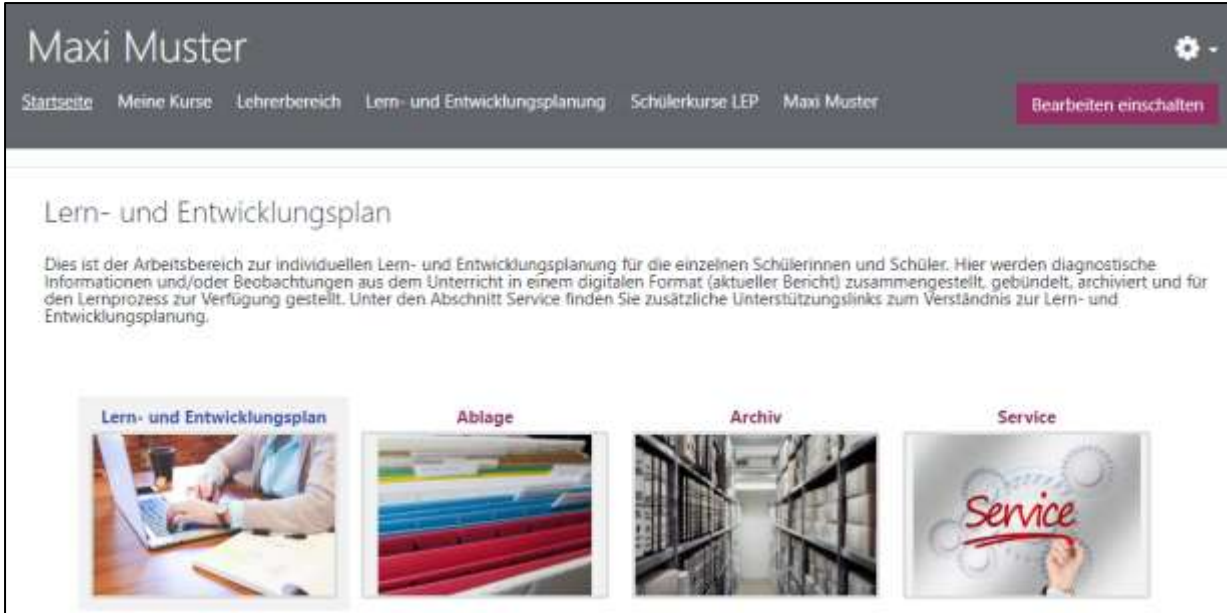


- **Lern- und Entwicklungsplan:**

Die digitale Lern- und Entwicklungsplanung umfasst - in einen Moodle-Kurs eingebettet - eine lernbiographische Dokumentenablage, einen digitalen Förderplan (Bericht) und ein Archiv für bereits abgeschlossene Berichte. Alle drei Bereiche sind bereits inhaltlich vorstrukturiert, jedoch auch durch die Schule noch anpassbar. Für jeden Schüler und jede Schülerin mit (sonder-)pädagogischem Unterstützungsbedarf kann solch ein Kurs angelegt werden. In diesem Bereich liegen die Verknüpfungen zu diesen Kursen der Lern- und Entwicklungsplanung der einzelnen Schüler und Schülerinnen, die von diesem Team unterrichtet werden.



Lern- und Entwicklungsplan

Lern- und Entwicklungsplan	
 Die digitale Lern- und Entwicklungsplanung umfasst - in einen Moodle-Kurs eingebettet - eine lernbiographische Dokumentenablage, einen digitalen Förderplan (Bericht) und ein Archiv für bereits abgeschlossene Berichte. Alle Bereiche sind bereits inhaltlich vorstrukturiert, jedoch auch durch die Schule noch anpassbar.	
Funktion	Die Lern- und Entwicklungsplanung umfasst für jeden Schüler und jede Schülerin mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf eine lernbiographische Dokumentenablage, einen aktuellen Bericht und ein Archiv. Sie begleitet den Lernprozess der Lernenden und nimmt alle am Prozess beteiligten Personen in die Verantwortung. So können Lehrende und Lernende gemeinsam den Bildungsweg effizient beschreiten. Die Interpretation und Nutzung aller Informationen helfen Entscheidungen über weitere Lernverläufe und Unterrichtsplanungen zu treffen. Dabei werden Lernvoraussetzungen wertschätzend von den Stärken aus erfasst sowie Lerninhalte optimal angepasst.
Aktivitäten	Lern- und Entwicklungsplan / Digitaler Förderplan (Bericht) Der digitale Lern- und Entwicklungsplan wird für ein Halbjahr oder ein ganzes Schuljahr gemeinsam von allen am Lernprozess beteiligten Lehrpersonen innerhalb der Plattform in einem Texteditor gefüllt. Aufgebaut ist der Lern- und Entwicklungsplan wie ein Buch. Die einzelnen Kapitel sind vorstrukturiert, werden jedoch im Laufe des Jahres fortlaufend angepasst und mit Inhalten gefüllt. Sich im Prozess ergebene neue Kapitel können ergänzt oder bestehende verändert werden. Es kann jederzeit das ganze Werk oder auch einzelne Teilbereiche daraus gedruckt werden.

Lern- und Entwicklungsplan



Der digitale Lern- und Entwicklungsplan wird **gemeinsam** von allen am Lernprozess beteiligten Lehrpersonen geführt. Aufgebaut ist der Lern- und Entwicklungsplan wie ein **Buch**. Die einzelnen **Kapitel sind vorstrukturiert** und werden fortlaufend mit Inhalten gefüllt. Sich im Prozess ergebene neue Kapitel können ergänzt oder bestehende verändert werden. Es kann jederzeit das ganze Werk oder auch einzelne Teilbereiche daraus gedruckt werden.

-  Bericht Schuljahr 2020/21
-  Hilfe – Aktivität Buch
-  Arbeitshilfe "Digitaler LEP"

Inhaltsverzeichnis

1. Kurzinformation

2. Überfachliche Kompetenzen

3. Fachliche Kompetenzen

3.1. Deutsch

3.2. Mathematik

3.3. Englisch

3.4. Naturwissenschaften

3.5. Geisteswissenschaften

3.6. Sport, Kunst, Musik

4. Sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf

4.1. Förderschwerpunkt

4.2. Entwicklungsbereiche

5. Berufs- und Studienorientierung

- **Lernbiographische Dokumentation**

Angepasst an die Struktur des Berichtes werden hier alle relevanten Dokumente zur Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrages abgelegt. Dies können beispielsweise Protokolle, Berichte, Fotos sowie eingescannte Lernzielkontrollen sein. Aus dem digitalen Lern- und Entwicklungsplan existieren direkte Verweise in diese Ablage. Zur Basis des digitalen Wissensmanagements gehört eine sinnvolle und einheitliche Bezeichnung der Dokumente.

Ablage



In der lernbiographischen Dokumentation werden alle für den Lernprozess wichtigen Dokumente abgelegt. Dies können beispielsweise Protokolle, Berichte, Fotos sowie eingescannte Lernzielkontrollen sein.

Zur Basis des digitalen Wissensmanagements gehört eine sinnvolle und einheitliche Bezeichnung der Dokumente.

- Dateinamen sollten aussagekräftig sein, den Inhalt erschließen
- für eine chronologische Sortierung ist das Datum am Anfang sinnvoll
- mehrere Versionen durchnummerieren
- möglicherweise den Kürzel des Verfassers / der Verfasserin beinhalten
- Bsp. "2019-06-26 - Chr - Protokoll Elterngespräch V2.doc" (Datum - Namenskürzel - Inhalt - Version 2)

-  Überfachliche Kompetenzen
-  Fachliche Kompetenzen
-  Entwicklungsbereiche
-  sonderpädagogische Unterstützungsmaßnahmen
-  Nachteilsausgleiche
-  Berufs- Studienorientierung
-  Hilfe - Datenablage nutzen

- **Archiv**

Im Archiv werden alle Berichte der vergangenen Schuljahre abgelegt. In welchem Zeitrahmen dies geschieht, entscheidet die Schule.

Archiv

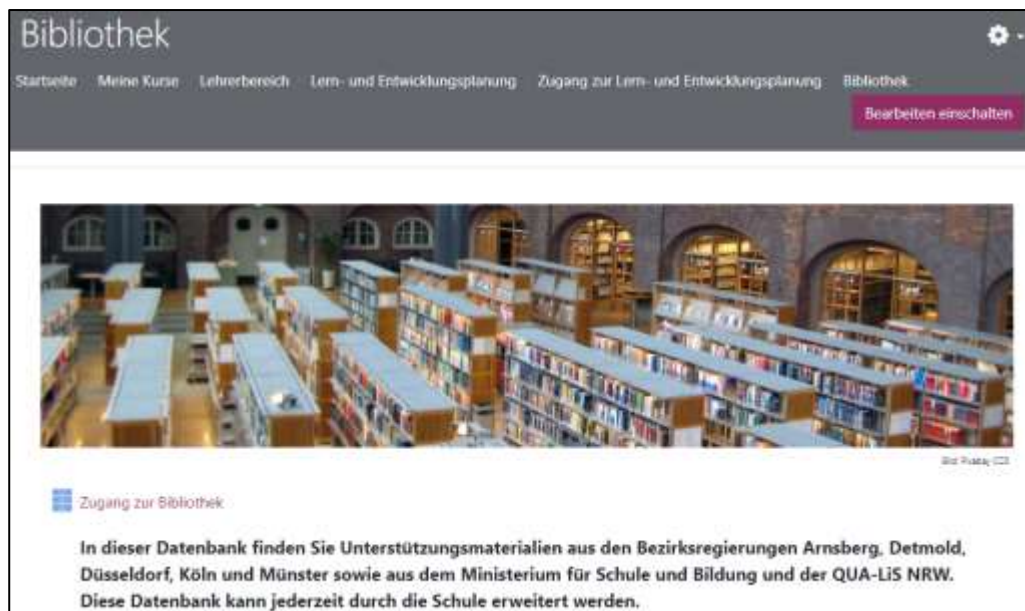


Im Archiv werden die digitalen Lern- und Entwicklungspläne der vergangenen Schuljahre abgelegt. Die Inhalte dienen dem Wissenstransfer und können nicht verändert werden.

-  Hilfe - Admin - Bericht ins Archiv nehmen
-  Beispiel: Bericht Schuljahr 2019/20 (Kopie)

Bibliothek

Zusatzangebot - Bibliothek



Funktion

Die Bibliothek ist ein vorbereiteter Moodle-Kurs, der bereits eine vorstrukturierte Datenbank enthält. Über die beigefügte csv-Liste lassen sich erste ausgewählte Datensätze in das System einlesen.

In der Bibliothek befinden sich Materialien, Handreichungen, Leitfäden, Berichte aus den Bezirksregierungen Arnsberg, Detmold, Düsseldorf, Münster und Köln. Die Sammlung kann jederzeit durch jeden Benutzer und jede Benutzerin der Plattform erweitert werden.

Aktivitäten

- **Listenansicht**
In der Listenansicht erscheinen alle Einträge der Bibliothek. Diese können nach unterschiedlichen Kriterien (Auto, Einstellungsdatum, Erscheinungsjahr, etc.) sortiert werden. Die Auflistung enthält Autor/in, Titel und die Art des Beitrages (Leitfaden, Handreichung, etc.).
- **Einzelansicht**
Jeder Datenbankbeitrag ist aufgebaut in:
 - Autor/in
 - Thema / Titel
 - Beschreibung
 - Herausgeber/in
 - Jahr
 - Art (Leitfaden, Artikel, Handreichung...)
 - Datei bzw. Link zum Download

	• Suche Über die Suche kann die Bibliothek über feste Kriterien, wie beispielsweise ein Autor, als auch nach Stichworten durchsucht werden. • Eintrag hinzufügen Im festgelegten Aufbau der Datensätze kann jeder Benutzer und jede Benutzerin die Datenbank mit interessanten und wichtigen Beiträgen für die Schule erweitern.
--	--