

Name: _____ Lerngruppe: _____

Dein Ergebnis:

Kompetenzbereich	erreichte Kompetenzstufe	Regelstandard (vgl. unten)
<input checked="" type="checkbox"/> Lesen		<input type="checkbox"/> übertroffen <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> noch nicht erreicht
<input type="checkbox"/> Rechtschreibung <input type="checkbox"/> Zuhören <input type="checkbox"/> Sprachgebrauch		<input type="checkbox"/> übertroffen <input type="checkbox"/> erreicht <input type="checkbox"/> noch nicht erreicht

Die fünf Kompetenzstufen im Überblick am Beispiel Leseverstehen:

Kompetenzstufe (KS)		Inhaltliche Erläuterungen
k.h.N.	kein hinreichender Nachweis	Eine Zuordnung zu einer Kompetenzstufe ist nicht möglich, wenn Aufgaben nicht oder unvollständig bearbeitet wurden.
1	Leseverstehen in Ansätzen	Schülerinnen und Schüler auf Kompetenzstufe 1 zeigen, dass sie einfache Verfahren im Hinblick auf das Textverständnis ausführen können. Sie können einzelne Hauptgedanken des Textes erfassen.
2	einfaches Leseverstehen	Schülerinnen und Schüler auf der Kompetenzstufe 2 führen – über die in Kompetenzstufe 1 beschriebenen Anforderungen hinaus – einfache Verstehensoperationen aus: Der Text wird im Wesentlichen verstanden, Angaben im Text werden miteinander verglichen und ausgewertet.
3	grundlegendes Leseverstehen	Schülerinnen und Schüler, die Kompetenzstufe 3 erreichen, verarbeiten – über die in den Kompetenzstufen 1 und 2 geforderten Verstehensleistungen hinaus – mehrschichtige Informationen: Der gesamte Text wird inhaltlich angemessen verstanden, Schlüsse können aus den Textaussagen gezogen werden.
4	differenziertes Leseverstehen	Schülerinnen und Schüler, die – über die ersten drei Stufen hinaus – Kompetenzstufe 4 erreichen, können anspruchsvolle Verarbeitungsprozesse vollziehen. Sie verstehen den gesamten Text auch unter Einbeziehung impliziter Aussagen, prüfen ihr Textverständnis anhand der Textgrundlage und vergleichen es mit anderen Positionen.
5	vertieftes Leseverstehen	Schülerinnen und Schüler, die – über die ersten vier Stufen hinaus – Kompetenzstufe 5 erreichen, leisten schwierige Verarbeitungsprozesse in anspruchsvollen und komplexen Kontexten. Neben der Erfassung des ganzen Textes erbringen sie einzelne präzise und differenzierte Interpretationsergebnisse.

¹Das Erreichen der **Kompetenzstufe 3** legt nahe, dass der **Regelstandard** für den mittleren Schulabschluss (MSA) erreicht ist. Die Anforderungen für den Ersten Schulabschluss (EESA) liegen in der Regel etwas darunter.