



Material für Teilnehmerinnen/Teilnehmer

Übung: Projektplanung	Titel: Interkulturelle Kompetenzen
Beobachtete Kompetenzen:	
Innovation	Management

Arbeitsanweisung

In dieser Übung werden Sie eine Projektplanung vorstellen.

Situation	<p>Sie sind Schulleiterin/Schulleiter einer Schule der Schulform, der Sie zurzeit angehören. Im Rahmen Ihrer Verantwortung für den Schulentwicklungsprozess wollen Sie das Thema „Interkulturelle Kompetenzen“ in den Fokus rücken, ein entsprechendes Projekt einführen/weiterentwickeln und in Ihrer Schulentwicklungsarbeit verankern.</p> <p>Ihre Überlegungen dazu sollen die für Ihre Schule charakteristischen pädagogischen Schwerpunkte berücksichtigen. Diese Überlegungen sollen, unter Einbezug der unterschiedlichen schulischen Gruppen, Ansatzmöglichkeiten sowie Ideen beinhalten und aufzeigen, wie das Thema „Interkulturelle Kompetenzen“ an Ihrer Schule eingeführt/weiterentwickelt und in der Schulentwicklungsarbeit verankert werden kann.</p>
Aufgabe	<p>Stellen Sie Ihre erste konkrete Planung zum Thema „Interkulturelle Kompetenzen“ an Ihrer Schule dar. Zu Beginn geben Sie kurz wesentliche Merkmale Ihrer Schule wie etwa die Anzahl der Lehrenden, die Anzahl der Lernenden oder organisatorische Besonderheiten an. Die von Ihnen vorzustellende Planung eines innovativen Projekts soll die Ausgangslage Ihrer Schule analysieren, Ziele und Potenziale nennen, Umsetzungsmöglichkeiten aufzeigen sowie Chancen und Risiken – bezogen jeweils auf Ihre Schule und auf das vorzustellende konkrete Projekt – darstellen.</p> <p>Die Zuhörenden werden keine Fragen oder Rückfragen stellen und Sie auch nicht unterbrechen.</p>
Material/ Zeit	<p>Für die Erstellung Ihrer Projektplanung haben Sie 90 Minuten Zeit. Als mögliche thematische Anregung liegen Ihnen drei Textausschnitte im Anhang vor.</p> <p>Zur Vorbereitung stehen Ihnen Papier und Flipchartbögen sowie die Materialien eines Moderationskoffers zur Verfügung. Die Nutzung weiterer Hilfsmittel ist nicht gestattet. Im Präsentationsraum können Sie drei Metaplanwände und einen Flipchart-Ständer nutzen.</p> <p>Die Präsentation der Projektplanung darf höchstens 15 Minuten dauern. Gegenstand der Bewertung ist nur der mündliche Vortrag; schriftliches Material wird nicht bewertet. Sollte Ihr Vortrag mehr Zeit benötigen, werden die Beobachter/innen Sie unterbrechen. Bewertet werden nur die Aspekte, die Sie bis dahin vorgestellt haben.</p>



Material für Teilnehmerinnen/Teilnehmer

Anhang zur Projektplanung „Interkulturelle Kompetenzen“

Seite 1 von 3

Text 1

Interkulturelle Mediation

„Völkerverständigung im Geiste von Humanität und Toleranz“ – Ist von Verständigung die Rede, so denkt man, besonders im interkulturellen Kontext, in erster Linie an Sprache. Doch Verständigung heißt nicht nur sich (verbal) verständlich machen zu können, sondern auch den anderen zu verstehen. Es handelt sich also um einen wechselseitigen Austausch, sprich Kommunikation. Dass diese nicht immer reibungslos verläuft, zeigt sich in der alltäglichen, gesellschaftlichen Realität allzu deutlich. Wo man Menschen begegnet, begegnet man auch Konflikten. Dies gilt auch für die interkulturelle Kommunikation. Wo diese nicht gelingt, muss Verständigung Vermittlung sein.

Diesem Gedanken folgend wurde seitens der Auslandsgesellschaft Deutschland im Spätsommer des Jahres 2014 eine „interkulturelle Mediationswerkstatt“ ins Leben gerufen. Diese wird künftig Mediationen im interkulturellen Kontext anbieten [...]. Ein weiterer Baustein des Projektes ist die Ausbildung „interkultureller Streitschlichter“ an Dortmunder Schulen in schulhalbjahresbegleitenden AGs.

[...] In der Streitschlichtung geht es nicht darum, die Konflikte aus der Welt zu schaffen oder sie zu bekämpfen. Konflikte sind normal. Streiten ist gut. Wir müssen nur richtig streiten können.

<http://www.europa-zentrum-nrw.de/mediation.html> [Stand: 17.11.2015]

Text 2

Begegnen – Verstehen – Handeln:

[...] Im interkulturellen Austausch ist es wichtig zu wissen, wie sehr die eigenen kulturellen Muster und Denkweisen unser Verhalten beeinflussen. Im Umgang mit Menschen aus anderen Kulturen gilt es, neben dem Blick auf das individuelle Gegenüber diesem die jeweilige kulturelle Bedingtheit zuzugestehen und in der Zusammenarbeit die unterschiedlichen soziokulturellen Stile zu integrieren.

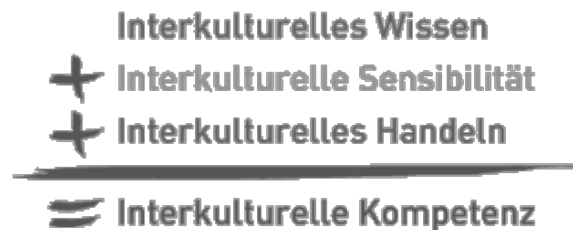
[...] Das gemeinsame Ziel: [...] gegenseitiges Verständnis und ein gesteigertes Bewusstsein für potentielle komplexe kulturelle Unterschiede eine erfolgreiche und effiziente Zusammenarbeit zwischen Menschen unterschiedlicher Kulturen zu erreichen.



Material für Teilnehmerinnen/Teilnehmer

Anhang zur Projektplanung „Interkulturelle Kompetenzen“

Seite 2 von 3



Quelle: <http://www.consulting-interkulturelle-kommunikation.de/philosophie.php> [Stand:02.11.2015]

Text 3

Triolog der Kulturen - Schulenwettbewerb

Interkulturelle Kompetenzen stärken - Wissen über die Lebenswelten von Judentum, Christentum und Islam vertiefen

Das religiös und kulturell vielfältige Miteinander in Deutschland und Europa bietet Chancen, kann aber auch Ursache für Konflikte mit interkulturellem Hintergrund sein. Diese Konflikte offenbaren eine wechselseitige Verunsicherung über Denkweisen andersgläubiger Mitbürger. Der Zusammenhalt der Gesellschaften Europas gelingt aber nur durch gegenseitiges Verständnis füreinander. Dabei spielt das Verständigungspotenzial der drei Kulturen Judentum, Christentum und Islam, die in ihrer Vielfalt das gemeinsame kulturgeschichtliche Erbe Europas und damit auch die europäische Identität prägen, eine ebenso wichtige Rolle, wie die Fähigkeit des Einzelnen, mit religiösen und kulturellen Unterschieden umzugehen. Da der Aufbau dieser interkulturellen Kompetenz pädagogisch möglichst früh ansetzen sollte, richtet die Herbert Quandt-Stiftung einen Teil ihrer Arbeit im Themenfeld "Triolog der Kulturen" auf die Schulen aus. [...]

Der Wettbewerb

Um die Empfehlungen praxisorientiert umzusetzen, hat die Herbert Quandt-Stiftung erstmals im Januar 2005 den Schulenwettbewerb zum "Triolog der Kulturen" ausgeschrieben. So lädt die Stiftung seitdem jedes Schuljahr Lehrer und Schüler aller Schultypen ein, sowohl eigenständige und kreative Beiträge zur Wissensvermittlung über die drei Kulturen zu entwickeln als auch Wege zu einer vertieften Reflexion über das Verhältnis von Religion und Staat zu finden. [...]



Material für Teilnehmerinnen/Teilnehmer

Anhang zur Projektplanung „Interkulturelle Kompetenzen“

Seite 3 von 3

Entscheidend für die Bewertung der einzelnen Beiträge ist, dass sie Modellcharakter haben und Impulse für zukünftige Initiativen aufweisen sowie für eine dialogische Nachhaltigkeit im Schulalltag stehen.

Quelle: http://www.herbert-quandt-stiftung.de/trialog-schulenwettbewerb/hintergrund_und_ziele/
[Stand: 02.11.2015]

BEISPIEL

Alle Texte wurden unverändert aus der angegebenen Quelle übernommen. Die Textformatierung ist an das Vorlagenformat von Schulmanagement NRW angepasst.