

## ZP10 Englisch EESA – Lernaufgabe Schreiben

### Writing an e-mail – a one-day school project

#### ***It's our world!***

Together with your partner school in Kington, GB, your school is doing a one-day project on the topic 'Going green: Helping the environment'. You tell your exchange partner Clive about your ideas for an event in an e-mail.

- Write an e-mail to Clive.
- Write about all the aspects given below.
- Write about 120 words.

From:	
To:	Clive.Collins@easymail.uk
Subject:	My ideas for a special event

Inform Clive about your ideas for an event you are planning.

(1) **Describe** your event and give it a special title. Include the following aspects:

- when and where the event will take place
- who will take part
- what you need for your event

(4 Punkte)

(2) **Explain** what effects you think your event will have. Include ideas on the following aspects:

- how your event can help the environment
- how your event could change things at your school
- how the event could affect you personally

(6 Punkte)

## Unterlagen für die Lehrkraft

# Zentrale Prüfungen 2021 – Englisch

Anforderungen für den Erweiterten Ersten Schulabschluss (EESA)

### Schreiben

#### 1. Aufgabenart

Schreibproduktion eines Zieltexformats auf der Grundlage eines kurzen Schreibimpulses mit zwei- oder dreigliedrigem Aufgabenapparat

#### 2. Erläuterungen zur Aufgabenstellung

Kontextualisierung	Erläuterungen / Hinweise
<p>(1) Together with your partner school in Kington, GB, your school is doing a one-day project on the topic ‘Going green: Helping the environment’.</p> <p>(2) You tell</p> <p>(3) your exchange partner Clive</p> <p>(4) about your ideas for an event</p> <p>(5) in an e-mail.</p>	<p>(1) Einführung in den situativen Gesamtkontext der Aufgabe und Schaffen eines kommunikativen Schreibanlasses</p> <p>(2) Anlass der kommunikativen Situation</p> <p>(3) Adressat</p> <p>(4) Mitteilungsabsicht</p> <p>(5) Zieltexformat</p>
Instruktionen	Erläuterungen / Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) Write an e-mail to Clive.</li> <li>• (2) Write about all the aspects given below.</li> <li>• (3) Write about 120 words.</li> </ul>	<p>(1) Zieltexformat und Adressat</p> <p>(2) Beachtung der im Folgenden genannten inhaltlichen Aspekte der Aufgabenstellung</p> <p>(3) geforderte Wortzahl</p>
Aufgabenstellung	Erläuterungen / Hinweise
<p><b>Describe</b> your event and give it a special title. Include the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• when and where the event will take place</li> <li>• who will take part</li> <li>• what you will need for your event</li> </ul>	<p>Fokussierung mit dem Ziel der sachlichen, nicht wertenden Darstellung von in der Aufgabe benannten inhaltlichen Aspekten zu einem Thema</p>
<p><b>Explain</b> what your event is good for. Include ideas on the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• how your event could help the environment</li> <li>• how your event could change things at your school</li> <li>• how the event could affect you personally</li> </ul>	<p>Fokussierung mit dem Ziel der kritisch-wertenden Auseinandersetzung mit einem Thema</p>

## 2. Erläuterungen zum Erwartungshorizont

### Inhaltliche Leistung

Die **maximale Punktzahl** für die inhaltliche Leistung darf nicht überschritten werden.

	<b>Anforderungen</b>	<b>Erläuterungen / Hinweise</b>	<b>maximal erreichbare Punktzahl</b>
	<b>Der Prüfling ...</b>		
1	<p>(1) beschreibt dem E-Mail-Partner, welches Event für den Projekttag der Schule geplant wird,</p> <p>(2) (z. B. eine Demonstration, eine Präsentation, eine Säuberungsaktion) und gibt dem Event einen besonderen Titel. Dabei wird beschrieben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (3) wann das Event stattfinden wird</li> <li>• (3) wo das Event stattfinden wird</li> <li>• (3) wer teilnehmen wird</li> <li>• (3) was an Materialien/Equipment/Utensilien benötigt wird</li> </ul>	<p>(1) übergeordnete Anforderung mit Blick auf den vorgegebenen inhaltlichen Aspekt der Aufgabenstellung</p> <p>(2) Einleitung exemplarischer, nicht verbindlicher Aspektierungen</p> <p>(3) Ableitung antizipierter exemplarischer Schülerr Lösungen (Aspektierungen) mit Blick auf vorgegebene inhaltliche Aspekte der Aufgabenstellung</p>	4
2	<p>(1) erläutert Auswirkungen, die das Event haben könnte, hinsichtlich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (2) Nutzen für die Umwelt, z. B. (3) das Erlangen von Aufmerksamkeit der Bevölkerung und /oder deren Sensibilisierung für das Thema, eine direkte Unterstützung durch gesammelte Gelder im Rahmen einer Spendenaktionen, eine sauberere Umwelt durch Aufräumtätigkeiten,</li> <li>• (2) der Schule, z. B. (3) Einrichtung einer Umwelt-AG, Mülltrennung an der Schule wird implementiert oder verbessert, das Schulgelände wird durch das Bauen eines Insektenhotels oder naturnahen Teichs aufgewertet,</li> <li>• (2) der persönlichen Situation des Prüflings, z. B. (3) Erwerb von Fähigkeiten und Fertigkeiten, Wissenserwerb, Knüpfung neuer Kontakte, Gewinnung einer neuen Perspektive bezüglich des zukünftigen Berufs.</li> </ul>	<p>(1) übergeordnete Anforderung mit Blick auf den vorgegebenen zu bewertenden inhaltlichen Aspekt der Aufgabenstellung</p> <p>(2) Einleitung verbindlicher Aspektierungen</p> <p>(3) Auflistung antizipierter exemplarischer Schülerr Lösungen (Aspektierungen) mit Blick auf den vorgegebenen zu bewertenden inhaltlichen Aspekt der Aufgabenstellung</p>	4

3	Für besonders begründete, ausführliche und/oder gelungene Angaben zu einem oder mehreren Aspekt(en) können ggf. bis zu 2 zusätzliche Punkte vergeben werden. (2)	<i>Im weiteren aufgabenbezogenen Kriterium können inhaltliche Leistungen berücksichtigt werden, die aufgabenbezogen relevant sind, jedoch nicht im kriteriellen Erwartungshorizont berücksichtigt worden sind. Kommt das weitere aufgabenbezogene Kriterium zur Anwendung, darf jedoch die maximale Punktzahl für die Teilaufgabe nicht überschritten werden.</i>	
---	--	---	--

## Sprachliche Leistung/Darstellungsleistung

Ausdrucksvermögen und kommunikative Textgestaltung

Die **maximale Punktzahl** für Ausdrucksvermögen und kommunikative Textgestaltung darf nicht überschritten werden.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
<b>Der Prüfling ...</b>		
1	verfasst einen inhaltlich und sprachlich <sup>1</sup> zusammenhängenden Text.	2
2	formuliert in vollständigen Sätzen.	2
3	bildet neben Hauptsätzen gelegentlich auch Nebensatzkonstruktionen.	2
4	berücksichtigt die gebräuchlichen Elemente einer E-Mail an eine dem Verfasser entfernt bekannte Person gleichen Alters (Anrede und Schlussformel).	2
5	verfasst seinen Text adressatenbezogen, durch: • Verzicht auf deutsche Begrifflichkeiten • englischsprachige Erläuterung spezifisch deutscher Begriffe oder Umschreibung solcher Begriffe, deren englische Entsprechung der Prüfling nicht kennt • Berücksichtigung eines angemessenen Registers	2
6	Für einen besonders gelungenen zusammenhängenden Text können ggf. bis zu 2 zusätzliche Punkte vergeben werden. (2)	

<sup>1</sup> Ein sprachlicher Zusammenhang kann z.B. durch die Verwendung von geeigneten *linking words / phrases* hergestellt werden.

**Sprachliche Korrektheit**

<b>Orthografie</b>		
<b>0 Punkte</b>	<b>1 Punkt</b>	<b>2 Punkte</b>
<p>In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der Rechtschreibung feststellbar. Die falschen Schreibungen erschweren das Lesen durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.</p>	<p>Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von Verstößen gegen die Rechtschreibnormen. Der Text kann aber trotz der Fehler auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.</p>	<p>Mehrere längere Passagen sind frei von Verstößen gegen die Rechtschreibnormen. Das Lesen der E-Mail wird auch für einen im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser durch die ggf. noch auftretenden Rechtschreibfehler nicht oder nur geringfügig beeinträchtigt.</p>

<b>Grammatik</b>		
<b>0 Punkte</b>	<b>1 Punkt</b>	<b>2 Punkte</b>
<p>In jedem Satz ist wenigstens ein Verstoß gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes feststellbar. Diese Verstöße erschweren das Lesen durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.</p>	<p>Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik. Der Text kann aber trotz dieser Verstöße auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.</p>	<p>Mehrere längere Passagen sind überwiegend frei von Verstößen gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik (des einfachen Satzes). Einzelne auftretende Grammatikfehler, die meist komplexere Sätze betreffen, beeinträchtigen nicht oder nur geringfügig die Lesbarkeit des Textes und seine Verständlichkeit.</p>

<b>Wortschatz</b>		
<b>0 Punkte</b>	<b>1 Punkt</b>	<b>2 Punkte</b>
<p>In (nahezu) jedem Satz sind Schwächen im korrekten und angemessenen Gebrauch der Wörter festzustellen. Die Mängel im Wortgebrauch erschweren das Lesen und das Textverständnis durchweg und verursachen Missverständnisse bei einem Leser, der keine Erfahrungen mit den Texten von Lernern hat.</p>	<p>Nur vereinzelte (Teil-)Abschnitte sind frei von lexikalischen Verstößen. Der Text kann aber trotz dieser Verstöße auch von einem im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser im Wesentlichen verstanden werden.</p>	<p>Mehrere längere Passagen sind frei von lexikalischen Verstößen. Das Verständnis wird auch für einen im Umgang mit Lernertexten unerfahrenen Leser durch die Verstöße nicht oder nur geringfügig beeinträchtigt.</p>