**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 12:**

**Wie konnte der Nationalsozialismus an die Macht kommen?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 6: Weimarer Republik |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Innen-/außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**  **Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * MKR 4.1 – 4.4 Produzieren und Präsentieren, 5.1 Medienanalyse |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * VB Ü, D / Z4 – Übergreifender Bereich, Bereich D / Auseinandersetzung mit politisch-rechtlichen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Ziel: Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns; Dimension Politik (demokratische Prozesse) |
| **Berufliche Orientierung:** | * - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Wie erschütterte die Weltwirtschaftskrise die deutsche Gesellschaft?* | | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erklären in Grundzügen die wirtschaftliche und politische Dimension des Krisenjahres 1923 sowie die globalen Zusammenhänge der Weltwirtschaftskrise von 1929 (SK 3).   Konkretisierte UK   * erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente (UK1), * beurteilen Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren einerseits bei der Etablierung oder andererseits bei der Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie (UK 2).   Übergeordnete Kompetenzen:  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), * stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).   Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * wenden fragengeleitet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)   Urteilskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).   Handlungskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler   * erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkennt-nisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). | Schwarzer Freitag:  <https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/geschichte/unterrichtseinheit/ue/schwarzer-freitag-und-weltwirtschaftskrise-19291930/>  Wahlplakate:  <https://segu-geschichte.de/krise-weimarer-republik/>  Scheitern der Weimarer Republik:  <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/weimar>  Recherche zu Hindenburg:  <https://segu-geschichte.de/hindenburgstrasse/> |
| Was waren die Gründe für den Ausbruch der Weltwirtschaftskrise in den USA?  Wie wirkte sich die Weltwirtschaftskrise auf Deutschland aus? | * Ausgehend von der Analyse des Dow-Jones-Charts die Gründe und den Verlauf des New Yorker Börsenkrachs vom Oktober 1929 recherchieren |
| **Sequenz 2:** *Welche Auswirkungen hatte die Weltwirtschaftskrise auf die deutsche Demokratie?* | |
| Welche demokratischen und welche antidemokratischen Parteien gab es in der Weimarer Republik?  Welche Folgen hatte die Weltwirtschaftskrise für die Reichstagswahlergebnisse der demokratischen Parteien? | * Wahlplakate analysieren * Grafiken zu Wahlergebnissen auswerten |
| **Sequenz 3:** *Wie kamen die Nationalsozialisten an die Macht?* | |
| Wie wurde die Weimarer Republik regiert, nachdem die demokratischen Parteien die Mehrheit verloren hatten?  Wie kam es zur Ernennung Hitlers zum Reichskanzler? | * Ein Plädoyer für oder gegen eine Umbenennung der örtlichen Hindenburgstraße verfassen (Vgl. ehem. Hindenburgplatz in Münster) |