

Implementation Vorstellung Lernsituation - ***Von der Anforderungssituation zur Lernsituation***

Fachoberschule 11/12S
APO-BK Anlage C3

Soest, 10. Mai 2022

Vom Dreizeiler zur Anforderungssituation: Beispiel

Von der Anforderungssituation:

2.1: Strafe, Straftheorien und Opferschutz

zur Lernsituation:



Strafe und Straftheorien

Verortung innerhalb der curricularen Skizze

Handlungsfeld 2: Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns			
Anforderungssituation 2.1: Strafe, Straftheorien und Opferschutz			Zeitrichtwert: 10 UStd.
Die Absolventinnen und Absolventen analysieren, reflektieren und präsentieren im Rahmen der Betrachtung eines einfachen Strafrechtsfalles die Straftheorien und den Opferschutz im deutschen Recht.			
Ziele Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand eines ausgewählten exemplarischen einfachen Strafrechtsfalles (z. B. Mord, Körperverletzung, Diebstahl, Sachbeschädigung) die verschiedenen <i>Straftheorien und die gesetzlichen Verankerungen im StGB</i> zu Strafzwecken und präsentieren die Ergebnisse (Z 1). Sie vergleichen, reflektieren und diskutieren ihre eigene <i>Auffassung zum Zweck von Strafe</i> vor und nach Kenntnis der Straftheorien (Z 2). Die Schülerinnen und Schüler stellen bezüglich des ausgewählten Strafrechtsfalles den <i>Opferschutz im deutschen Recht</i> dar und reflektieren ihre Ergebnisse (Z 3).			
Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien			
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 1 und Z 3	Z 1 und Z 3	Z 1 und Z 2	Z 1 bis Z 3

Mögliche Lernsituationen

Handlungsfeld 2: Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns

Anforderungssituation 2.1: Strafe, Straftheorien und Opferschutz Zeitrichtwert: 10 UStd.

Die Absolventinnen und Absolventen analysieren, reflektieren und präsentieren im Rahmen der Betrachtung eines einfachen Strafrechtsfalles die Straftheorien und den Opferschutz im deutschen Recht.

Ziele

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand eines ausgewählten exemplarischen einfachen Strafrechtsfalles (z. B. Mord, Körperverletzung, Diebstahl, Sachbeschädigung) die verschiedenen Straftheorien und die gesetzlichen Verankerungen im StGB zu Strafzwecken und präsentieren die Ergebnisse (Z 1).

Sie vergleichen, reflektieren und diskutieren ihre eigene Auffassung zum Zweck von Strafe vor und nach Kenntnis der Straftheorien (Z 2).

Die Schülerinnen und Schüler stellen bezüglich des ausgewählten Strafrechtsfalles den Opferschutz im deutschen Recht dar und reflektieren ihre Ergebnisse (Z 3).

Zuordnung der Ziele zu den Kompetenzkategorien

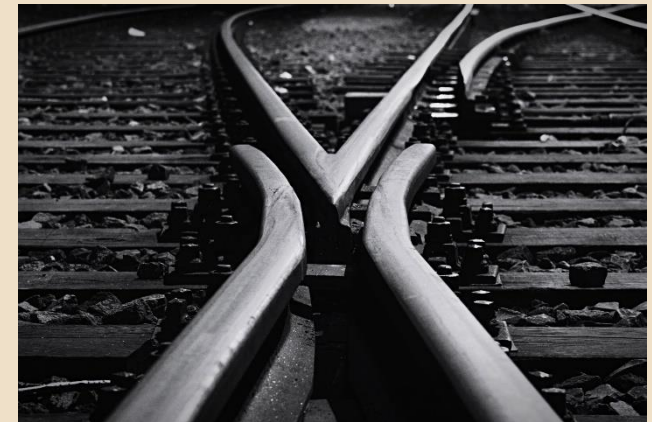
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit
Z 1 und Z 3	Z 1 und Z 3	Z 1 und Z 2	Z 1 bis Z 3

1. Lernsituation

Mögliche
2. Lernsituation

Anzahl der Lernsituationen zu einer Anforderungssituation

- Aus einer Anforderungssituation können eine oder mehrere Lernsituationen entstehen
- Die Entscheidung darüber erfolgt im Rahmen der Entwicklung der didaktischen Jahresplanung.



Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.) Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)			Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte		
Lern- und Arbeitstechniken			
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle			
Organisatorische Hinweise			

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei

Fach: Staatslehre

Anforderungssituation: 2.1: Strafe, Straftheorien und Opferschutz

Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): 2 Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns

Lernsituation Nr.: 2.1 Strafe und Straftheorien (5 Unterrichtsstunden)

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen 	Konkretisierung der Inhalte
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Ziele

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand eines ausgewählten exemplarischen einfachen Strafrechtsfalles (z. B. Mord, Körperverletzung, Diebstahl, Sachbeschädigung) die verschiedenen *Straftheorien und die gesetzlichen Verankerungen im StGB zu Strafzwecken* und präsentieren die Ergebnisse (Z 1).

Sie vergleichen, reflektieren und diskutieren ihre eigene *Auffassung zum Zweck von Strafe* vor und nach Kenntnis der Straftheorien (Z 2).

Wesentliche Kompetenzen (AS 2.1 Z 1 und Z 2)

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand des ausgewählten exemplarischen einfachen Strafrechtsfalles (hier: Einbruchsdiebstahls) die verschiedenen *Straftheorien und die gesetzlichen Verankerungen im StGB zu Strafzwecken* und präsentieren die Ergebnisse.

Sie vergleichen, reflektieren und diskutieren ihre eigene *Auffassung zum Zweck von Strafe* vor und nach Kenntnis der Straftheorien.

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen) 	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)

Sie kommen an den Tatort eines Einbruchdiebstahls. Sie treffen dort auf ein Opfer und dessen Freund/Freundin. Die beiden fragen Sie, welche möglichen Strafen unser Rechtssystem bereithält und welchen Sinn und Zweck unterschiedlichen Strafen zukommt (Straftheorien).

Aufgrund sich häufender Anfragen überlegt die Dienststelle medial über den Sinn und Zweck von Strafen in Deutschland aufzuklären.

Bei der Entwicklung des Einstiegsszenarios sollte neben den Zielen auch die Anforderungssituation, der sich die Absolvent/innen später stellen sollen, einbezogen werden.

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis 
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Handlungsprodukt/Lernergebnis

- Dialog/Erklärung für Betroffene in einer konkreten Situation
- Digitale Produkte (z.B. Video, Podcast) zur Information von Opfern einer Straftat über mögliche Strafen und Strafzwecke, die das deutsche Recht ermöglicht.

Hier wird das Lernergebnis, das aus der Lernsituation hervorgeht, konkretisiert.

Um die Medienkompetenz der Lernenden zu erweitern, wurde hier ein digitales Handlungsprodukt vorgesehen.

Ggf. Hinweise zu Tests und Klausuren

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte 
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Konkretisierung der Inhalte

Freiheitsstrafe mit und ohne Bewährung, Geldstrafe und kurzer Einblick in Nebenstrafen wie z.B. Fahrverbot

Straftheorien (Absolute und relative Straftheorien, Vereinigungstheorien), Verankerungen zur Strafe im StGB

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: X Anforderungssituation: X (X UStd.) Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): X XXX Lernsituation Nr.: XXX (X UStd.)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen)	Handlungsprodukt/Lernergebnis
Wesentliche Kompetenzen	Konkretisierung der Inhalte
Lern- und Arbeitstechniken	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle	
Organisatorische Hinweise	

Von der Anforderungssituation zur Lernsituation

Lern- und Arbeitstechniken

- Partner- oder Gruppenarbeit
- Diskussion
- Präsentation
- Feedback

Unterrichtsmaterialien/Fundstelle

[I. Das Sanktionensystem des deutschen Strafrechts \(uni-konstanz.de\)](http://uni-konstanz.de)

[Sanktionensystem | Nds| Landesjustizportal \(niedersachsen.de\)](http://niedersachsen.de)

[Strafrecht | Straftheorien.pdf \(uni-bonn.de\)](http://uni-bonn.de)

Organisatorische Hinweise

- PC-Raum und Tablets bzw. eigene Geräte
- Verortung dieser strafrechtlichen Themen im Fach Staatslehre und nicht im Fach Recht (siehe curriculare Skizze)

Die fertige Lernsituation

Bildungsgang: Schulversuch FOS Polizei Fach: Staatslehre Anforderungssituation: 2.1: Strafe, Strafrechtsgrundlagen und Opferschutz Handlungsfeld/Arbeits- und Geschäftsprozess(e): 2 Rechtliche Grundlagen des Verwaltungshandelns Lernsituation Nr.: 2.1 Strafe und Strafrechtsgrundlagen (5 Unterrichtsstunden)	
Einstiegsszenario (Handlungsrahmen) Sie kommen an den Tatort eines Einbruchdiebstahls. Sie treffen dort auf ein Opfer und dessen Freund/Freundin. Die beiden fragen Sie, welche möglichen Strafen unser Rechtssystems bereithält und welchen Sinn und Zweck unterschiedlichen Strafen zukommt (Strafrechtsgrundlagen). Aufgrund sich häufender Anfragen überlegt die Dienststelle medial über den Sinn und Zweck von Strafen in Deutschland aufzuklären.	Handlungsprodukt/Lernergebnis - Dialog/Erklärung für Betroffene in einer konkreten Situation - Digitale Produkte (z.B. Video, Podcast) zur Information von Opfern einer Straftat über mögliche Strafen und Strafzwecke, die das deutsche Recht ermöglicht.
Wesentliche Kompetenzen (AS 2.1 Z 1 und Z 2) Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand des ausgewählten exemplarischen einfachen Strafrechtsfalles (hier: Einbruchdiebstahls) die verschiedenen <i>Strafrechtsgrundlagen</i> und die <i>gesetzlichen Verankerungen im StGB</i> zu Strafzwecken und präsentieren die Ergebnisse. Sie vergleichen, reflektieren und diskutieren ihre eigene <i>Auffassung zum Zweck von Strafe</i> vor und nach Kenntnis der Strafrechtsgrundlagen.	Konkretisierung der Inhalte Freiheitsstrafe mit und ohne Bewährung, Geldstrafe und kurzer Einblick in Nebenstrafen wie z. B. Fahrverbot Strafrechtsgrundlagen (Absolute und relative Strafrechtsgrundlagen, Vereinigungstheorien), Verankerungen zur Strafe im StGB
Lern- und Arbeitstechniken - Partner- oder Gruppenarbeit - Diskussion - Präsentation - Feedback	
Unterrichtsmaterialien/Fundstelle <u>I. Das Sanktionensystem des deutschen Strafrechts (uni-konstanz.de)</u> <u>Sanktionensystem Nds Landesjustizportal (niedersachsen.de)</u> <u>Strafrecht Strafrechtsgrundlagen.pdf (uni-bonn.de)</u>	
Organisatorische Hinweise - PC-Raum und Tablets bzw. eigene Geräte - Verortung dieser strafrechtlichen Themen im Fach Staatslehre und nicht im Fach Recht (siehe curriculare Skizze)	