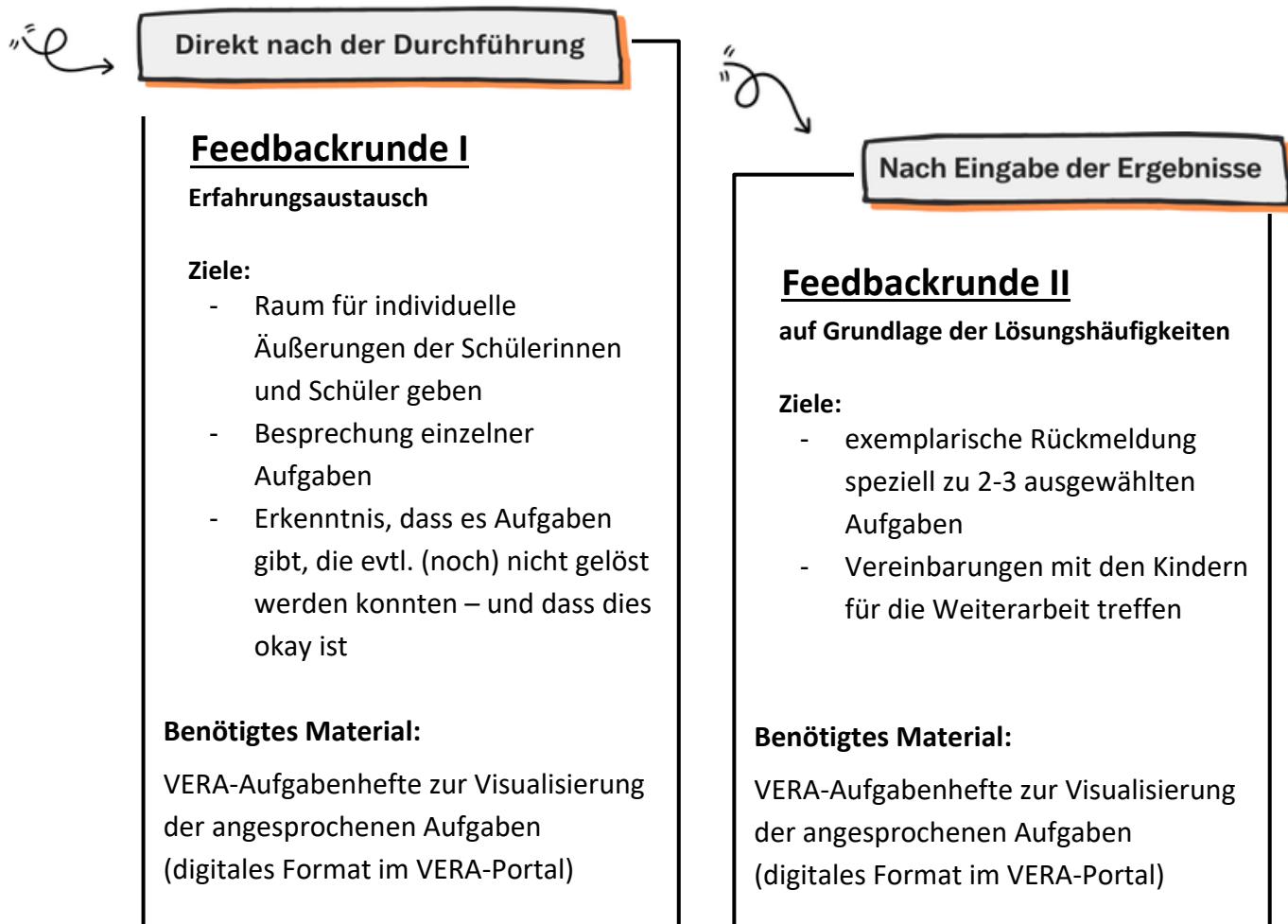


Feedback nach VERA

Deutsch

Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer



Inhalt

1.	Feedbackrunde I.....	2
2.	Feedbackrunde II	3
3.	ANHANG.....	5
a)	Ergebnisdarstellung im VERA-Portal – Lösungshäufigkeiten.....	5
b)	Unterstützungsmaterial im Aufgabenbrowser	5

1. Feedbackrunde I

Zeit	Phase	Unterrichtsgeschehen/Gesprächsleitfaden für die Lehrkraft	Sozialform/*Material
individuell	Gesprächsanlass	<p><u>Erfahrungsaustausch</u></p> <p>„Wir haben VERA jetzt geschafft. Es gab leichte und schwierige Aufgaben und es waren auch Aufgaben dabei, die man erst am Ende der Klasse 4 können muss. Erzähl mal!“</p> <p>Mögliche Fragestellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wie bist du mit den Aufgaben klargekommen?“ (z.B. Daumenabfrage) • „Was war einfach?“ • „Welche Aufgaben waren für dich schwer? Warum?“ • „Welcher Text/welche Aufgabe hat dir gut/nicht gut gefallen?“ • „Wie bist du bei der Bearbeitung vorgegangen? Welche Tipps und Tricks hast du genutzt?“ • „Was würdest du beim nächsten Mal anders machen?“ 	Unterrichtsgespräch → Notieren Sie ggf. wichtige Anmerkungen der Kinder.
	Nachbesprechung der Aufgaben	<p><u>Gemeinsame Auswahl von Aufgaben zur weiteren Besprechung</u></p> <p>TIPP: Legen Sie zunächst den Fokus auf eine Aufgabe, die von vielen Kindern erfolgreich gelöst wurde. Suchen Sie zusätzlich zwei Aufgaben aus, die herausfordernd waren.</p> <p>Besprechen Sie gemeinsam mit den Kindern ihre Herangehensweise an die einzelnen Aufgaben und ergründen Sie mögliche Ursachen für erfolgreich und weniger erfolgreich gelöste Aufgaben.</p>	Unterrichtsgespräch *VERA-Aufgabenhefte zur Visualisierung der angesprochenen Aufgaben (digitales Format im VERA-Portal)
	Information	<p><u>Auswertung und Dateneingabe</u></p> <p>Es empfiehlt sich, die von den Schülerinnen und Schülern angesprochenen Aufgaben bei der Korrektur und Auswertung besonders in den Blick zu nehmen und zu schauen, ob es dort wirklich Auffälligkeiten gibt.</p> <p>Weitere Hilfestellungen und Tipps bei der Auswertung finden Sie im Anhang (S.5f).</p>	*ggf. Notizen der Feedbackrunde 1

2. Feedbackrunde II

Zeit	Phase	Unterrichtsgeschehen/Gesprächsleitfaden für die Lehrkraft	Sozialform/*Material
individuell	Einführung	<p>In einer Folgestunde nach Eingabe und Sichtung der Ergebnisse können z. B. individuelle Aspekte, die aus der Tabelle der Lösungshäufigkeiten (nach Aufgaben) (s. VERA-Portal) ersichtlich wurden, mit der Lerngruppe weiter thematisiert werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Aufgaben wurden von der Lerngruppe gut/nicht so gut gelöst? - Passt dies zu unserer Einschätzung aus der Feedbackrunde 1? - Individuell ausgewählte Aufgaben (z. B. mit Bezug zu Schwierigkeit, Kompetenzstufe, Inhalt o.Ä.) können gemeinsam betrachtet und bearbeitet werden (z. B. Diskussion zum Ansatz einer Lösung, unterschiedliche Lösungswege darstellen). <p>In der Auswertungsanleitung finden Sie in Kapitel 4.1 und 5 weitere Hinweise und Anregungen.</p>	<p>*VERA-Aufgabenhefte zur Visualisierung der angesprochenen Aufgaben (digitales Format im VERA-Portal), Lösungshäufigkeiten</p> <p>*Auswertungsanleitung</p>
	Nachbesprechung der Aufgaben	<p>Ausgewählte Aufgaben zur weiteren Besprechung Exemplarisch wird je eine Aufgabe aus den Bereichen Rechtschreibung und Lesen vorgestellt. Es werden die Methoden des gemeinsamen Erarbeitens und des lauten Denkens angewandt.</p> <p>Fallbeispiel 1 - Rechtschreibung: Visualisieren Sie die ausgewählte Aufgabe:</p> <p>Begründungsaufgaben (Hinführungsstunde) Warum wird das Wort klug mit g und nicht mit k geschrieben? Begründe. </p> <p>Mögliche Gesprächsimpulse (Gemeinsames Erarbeiten): „Welche Rechtschreibstrategien kennst du schon?“ „Welche dieser Strategien kann dir bei der Lösung der Aufgabe helfen? Begründe.“ „Kennst du Wörter mit ähnlicher Luppenstelle? Welche sind das?“</p>	<p>*VERA-Aufgabenhefte zur Visualisierung der angesprochenen Aufgaben (digitales Format im VERA-Portal), Lösungshäufigkeiten</p> <p>Instruktionen durch die Lehrkraft</p>

Nachbesprechung der Aufgaben	<p>Es werden wichtige Rechtschreibstrategien gesammelt. Zur Begründung der Lösung sind folgende Antworten möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wenn ich das Wort verlängere, kann ich es hören. - Ich nutze die Strategie des Verlängerns. - Ich schreibe das Wort mit „g“, weil kluge (klüger) auch mit „g“ geschrieben wird. - Das Wort wird mit „g“ geschrieben, weil ich weiß, dass Klugheit mit „g“ geschrieben wird. - Das passende Strategie-Symbol wird gezeigt. - ... <p>Fallbeispiel 2 - Lesen:</p> <p>Visualisieren Sie die ausgewählte Aufgabe:</p> <p>Waschbären verwüsten Haus (Hinführungsstunde)</p> <p>Das Aussehen der Waschbären wird so beschrieben, als wären sie menschliche Einbrecher. Unterstreiche im Text den Satz, in dem dazu etwas steht.</p> <p>Die Lehrkraft liest Satz für Satz des Textes vor und kommentiert nach jedem Satz, ob sie einen Hinweis zur Beantwortung der Frage findet (lautes Denken).</p> <p>Beispielhafter Auszug zur Vorgehensweise (Lautes Denken):</p> <p>Text: <i>Die zwei haben die Abwesenheit einer urlaubenden Familie aus Göppingen genutzt, um deren Haus auf den Kopf zu stellen.</i></p> <p>„Nein, in diesem Satz finde ich keinen Hinweis. Mit „die zwei“ sind ja die Waschbären gemeint.“</p> <p>Text: <i>Die schwarzmaskierten Einbrecher machten eine Katzenklappe ausfindig und verschafften sich mehrfach Zugang.</i></p> <p>„Oh, hier steht „schwarzmaskiert“ und „Einbrecher“! So werden die Waschbären beschrieben. Das ist der Satz, denn Waschbären maskieren sich nicht wie Menschen, sie sehen von Natur aus so aus! Den Satz muss ich also jetzt unterstreichen.“</p>	<p>Unterrichtsgespräch</p> <p>*VERA-Aufgabenhefte zur Visualisierung der angesprochenen Aufgaben (digitales Format im VERA-Portal), Lösungshäufigkeiten</p> <p>Instruktionen durch die Lehrkraft</p>
Reflexion	<p>Reflexion und Weiterarbeit</p> <p>„Könntest du die Aufgabe mit dem Wissen von heute besser lösen?“</p> <p>„Welche Vorgehensweise hat dir dabei geholfen?“</p> <p>Es werden gemeinsame Absprachen in Bezug auf die Weiterarbeit in den Bereichen Lesen und Rechtschreiben getroffen.</p>	<p>Unterrichtsgespräch</p>

3. ANHANG

a) Ergebnisdarstellung im VERA-Portal – Lösungshäufigkeiten

Direkt nach der Dateneingabe können die Lösungshäufigkeiten für die Aufgaben im VERA-Portal online abgerufen werden (www.projekt-vera3.de → Rückmeldung → Auswahl des Fachs Mathematik oder Deutsch → Auswahl der Klasse).

Wählen Sie nun aus, welche Rückmeldung Sie ansehen möchten (s. Abb.), z. B. „nach Aufgaben → Lösungshäufigkeiten → Lesen“, und klicken Sie den grünen Haken:

		Deutsch Mathematik	
		Lesen	Zuhören
je Schüler	Kompetenzstufen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lösungshäufigkeiten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nach Aufgaben	Lösungshäufigkeiten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lösungshäufigkeiten eigene Klasse / Land	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Abbildung: Beispielabbildung aus dem Durchgang 2021

Es erscheint folgende Abbildung, in der nach „Richtig gelöst“ sortiert wurde:

Aufgabe	Inhaltsbereich	Richtig gelöst (Klasse, N=13)	N. B.
1_1 / Pinnwand im Supermarkt (*KS I)	LE	13 <div style="width: 100%;">100%</div>	0
1_2 / Pinnwand im Supermarkt (*KS I)	LE	10 <div style="width: 77%;">77%</div>	0
1_3 / Pinnwand im Supermarkt (*KS I)	LE	12 <div style="width: 92%;">92%</div>	0
1_4 / Pinnwand im Supermarkt (*KS I)	LE	7 <div style="width: 54%;">54%</div>	0
1_5 / Pinnwand im Supermarkt (*KS I)	LE	13 <div style="width: 100%;">100%</div>	0
1_6 / Pinnwand im Supermarkt (*KS IV)	LE	6 <div style="width: 46%;">46%</div>	0

Abbildung: Beispiel für die Ergebnisrückmeldung von Lösungshäufigkeiten (Durchgang 2021)

So wird z. B. unmittelbar ersichtlich

- welche Aufgaben von wenigen/von vielen Kindern der Klasse gelöst wurden
- wie viele Kinder der Klasse die Aufgabe nicht bearbeitet haben (N.B.)

Es finden sich ggf. Muster oder Auffälligkeiten, z. B.

- ob ein bestimmter Inhaltsbereich Probleme bereitet hat/gut gelöst wurde
- ob die wenig gelösten Aufgaben einer bestimmten Kompetenzstufe angehören
- ...

b) Unterstützungsmaterial im Aufgabenbrowser

Der Aufgabenbrowser bietet:

- Aufgabenmaterial aus der aktuellen und den vergangenen VERA-Durchführungen,
- die Möglichkeit, individuelle Aufgabenhefte zusammenzustellen und

- enthält im Wesentlichen die Informationen der Didaktischen Handreichungen, aber in einem Datenbankformat!

Verlinkung zum Aufgabenbrowser im VERA-Portal

Mit Klick auf eine Aufgabe (in der Tabelle im VERA-Portal s. o.) werden Sie direkt zum **Aufgabenbrowser** weitergeleitet.

Dort gelangen Sie - **nach einmaliger Anmeldung mit Ihren VERA-Zugangsdaten** – sofort zu der angeklickten Aufgabe (i.d.R. freigeschaltet in der letzten Durchführungswoche) und können dort Hintergrundinformationen einsehen (je nach Aufgabe z. B. Didaktische Hinweise, Anregungen für den Unterricht, weitere Einordnungen...)

Beispiel:

Teilaufgabe 2

Einzelaufgabe 1

Auswertung

Auswertung richtig	Unterstrichen oder anders markiert ist: „Die schwarzmaskierten Einbrecher (machten eine Katzenklappe ausfindig und verschafften sich mehrfach Zugang.)“
Auswertung falsch	Es wurde weniger unterstrichen als gefordert. ODER Es wurden zusätzliche Textpassagen, außer den unter „RICHTIG“ geforderten, unterstrichen.

Didaktische Hinweise

Aufgabenkommentar	Bei dieser Teilaufgabe geht es darum, eine Aussage im Text zu identifizieren und zu markieren. Dafür ist es erforderlich, eine einzelne Information, die Personifikation (die schwarzmaskierten Einbrecher) zu erkennen. Schülerinnen und Schüler begegnen Stilmitteln bzw. rhetorischen Mitteln zwar in Lesetexten bereits von früh an, aber nehmen diese nicht bewusst als solche wahr. Das Erkennen und Deuten rhetorischer Mittel begleitet Schülerinnen und Schüler während der gesamten Schullaufbahn und stellt für Kinder in der Grundschule erwartungsgemäß noch eine Herausforderung dar. Erschwerend wirkt sich zudem aus, dass die Antwort nicht vorgegeben ist und an mehreren Stellen im Text das Verhalten der Waschbären menschenähnlich beschrieben wird und der Satz mit der Information zum Aussehen identifiziert werden muss.
-------------------	--

Schwierigkeit

Lösungshäufigkeit Pilotierung	33.73 %
Anforderungsbereich	Reproduzieren (AFB I)
Kompetenzstufen KMK	Regelstandard plus (KS IV)

Bildungsstandards

 Bildungsstandards Primar	D-3 Lesen - mit Texten und Medien umgehen, D-3.3 Texte erschließen, D-3.3.b gezielt einzelne Informationen suchen
---	---