

VERA-Ergebnisse auswerten:

Arbeitshilfe für die Vereinbarung von Maßnahmen¹

(inkl. möglicher Vorlage für Feedback für die Schulaufsicht)

Übergeordnetes Ziel: Unterrichts- und Schulentwicklung

Leitende Fragestellungen:

Welche Maßnahmen lassen sich aus den VERA-Ergebnissen für die Unterrichtsentwicklung ableiten:

- im Hinblick auf die **Kompetenzförderung in den getesteten Lerngruppen** für die Klasse 4?
- im Hinblick auf spezifische und **grundlegende Vereinbarungen für den (Fach-)Unterricht**?

Es ist möglich - je nach Fokus -
Mathematik und Deutsch getrennt
und/oder fächerübergreifend zu
betrachten.
(Diese Arbeitshilfe ist für beide Fächer geeignet.)

Inhalt

0. Gut zu wissen.....	2
1. Sichtung der Ergebnisse durch Fach-/Klassenlehrkräfte des VERA-3 Jahrgangs	3
1.1. Bestandsaufnahme – individuell für die eigene Lerngruppe	
1.2. Kollegialer Austausch zu Ergebnissen der parallelen Lerngruppen	
1.3. Gemeinsame Ableitung von Maßnahmen	
2. Fachkonferenz-, Jahrgangs- oder Schulabsprachen.....	5
2.1 Über die Ergebnisse berichten	
2.2 Maßnahmen vereinbaren	
2.3 Vorlage: Vereinbarte Maßnahmen (priorisiert und terminiert)	
3. Anhang: Anregung für schulische Qualitätsentwicklung und Unterstützungsmaterialien	8

¹ Für die **Besprechung der Ergebnisse (inkl. Lösungshäufigkeiten) mit Ihrer Lerngruppe** kurz nach VERA (noch im Jg. 3) nutzen Sie die „Anregungen für Feedbackstunden“: www.schulentwicklung.nrw.de (→ VERA-3 → Deutsch/Mathematik – Informationen und Materialien → aktuelle Durchführung)

0. Gut zu wissen

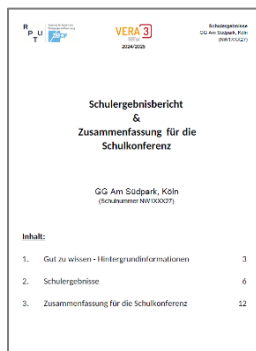
Im Anschluss an die Testung haben Sie sich die Ergebnisse Ihrer Klasse (Lösungshäufigkeiten) bereits individuell angeschaut und analysiert (s. auch Feedbackstunde).

In der Besprechung mit den beteiligten Lehrkräften geht es nun darum, dass Sie besonders die Ergebnisse der Jahrgangsstufe im Hinblick auf die Unterrichts- und Schulentwicklung in den Blick nehmen und konkrete Maßnahmen ableiten.

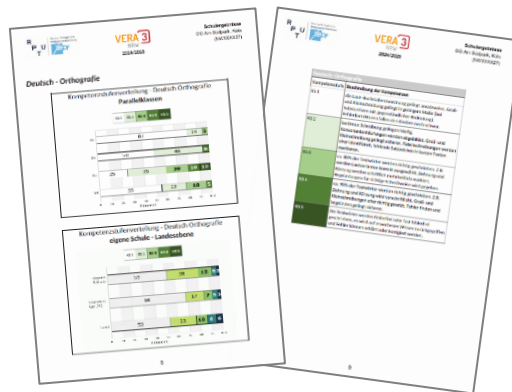
a) Benötigte/hilfreiche Dokumente & Grafiken

- **NEU:**
„Schulergebnisbericht“

darin: pro Testheft 2 Ergebnisseiten
(Kompetenzstufenergebnisse im Vergleich)

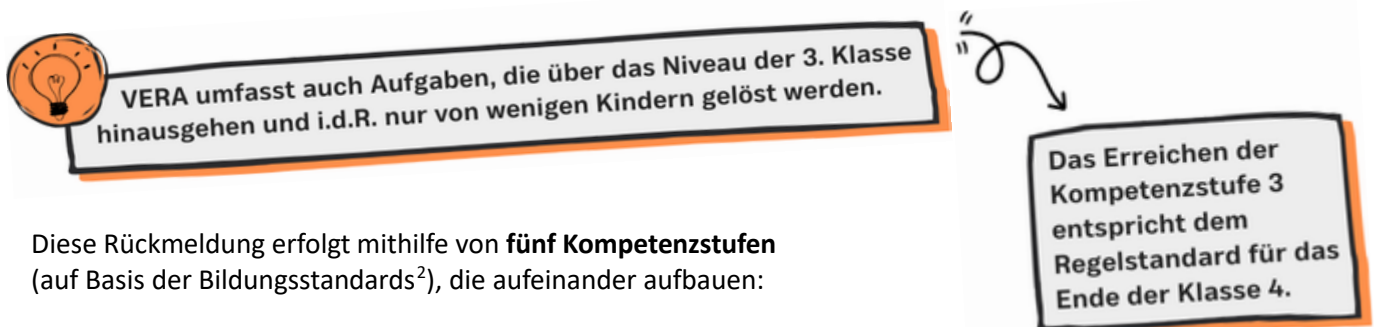


(in der Regel zum Ende der Sommerferien verfügbar)



- **Sortierbare Ergebnisgrafiken im VERA-Portal:**
Ergebnisse können individuell sortiert werden bestimmte Aspekte können in den Blick genommen werden, z. B. zu einzelnen Lösungshäufigkeiten

b) Zur grundsätzlichen Einordnung der 5 Kompetenzstufen



Diese Rückmeldung erfolgt mithilfe von **fünf Kompetenzstufen** (auf Basis der Bildungsstandards²), die aufeinander aufbauen:

- Stufe 1 und 2 beschreiben Basisfähigkeiten,
- Stufe 3 beschreibt Fähigkeiten, die in der Regel zum Ende der 4. Jahrgangsstufe erreicht werden sollen (*Regelstandard*),
- Stufe 4 und 5 beschreiben darüber hinausgehende Fähigkeiten.

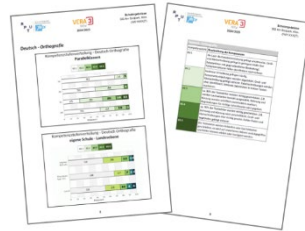
Bitte beachten Sie, dass Kompetenzstufen nicht mit Noten gleichgesetzt werden dürfen.

² **Kompetenzstufenbeschreibungen** für alle Leitideen (auf Grundlage der KMK Bildungsstandards):
s. www.projekt-vera3.de → Download → Deutsch/Mathematik → Didaktische Materialien / Kompetenzstufenbeschreibungen).
Die ausführlichen Kompetenzstufenmodelle sind auf der Seite des IQB (www.iqb.hu-berlin.de/bista/ksm) abrufbar.

1. Sichtung der Ergebnisse durch Fach-/Klassenlehrkräfte des VERA-3 Jahrgangs

1. 1 Bestandsaufnahme: individuell für die eigene Lerngruppe

Betrachten Sie die Ergebnisseiten für Deutsch und/oder Mathematik aus dem Schulergebnisbericht (Kompetenzstufen):



Verschaffen Sie sich zunächst selbst einen Überblick über die Ergebnisse Ihrer Lerngruppe.

Folgende Leitfragen können hilfreich sein:

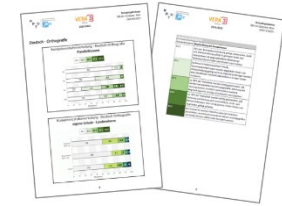
- In welchem Testbereich zeigt meine Lerngruppe **gute Ergebnisse** und bewegt sich überwiegend im Kompetenzbereich 2-3 (**Kompetenzerwartungen erreicht bzw. übertroffen**)? (s. auch S. 2)
- In welchem Testbereich haben die Schülerinnen und Schüler noch **Schwierigkeiten** (KS 1-2)? Gibt es dafür Gründe (z. B. Thema noch nicht im Unterricht behandelt, ...)
- Welche **Fehlerschwerpunkte** liegen vor? Greifen Sie auch auf Lösungshäufigkeiten³ und Erkenntnisse aus den **Feedbackrunden** zurück.
- Welche **Unterstützung** habe ich bereits angeboten? Was könnte ich zukünftig anbieten?
- Welche **Maßnahmen** zur Weiterarbeit lassen sich ggf. aus den VERA-Ergebnissen meiner Lerngruppe ableiten?



³ Siehe VERA-Portal, z. B. um individuell Ergebnisse sortieren zu können oder andere Aspekte in den Blick zu nehmen (z. B. zu einzelnen Lösungshäufigkeiten).

1.2 Betrachtung des Jahrgangs

Treten Sie in den Austausch mit den an VERA beteiligten Lehrkräften der parallelen Lerngruppen (s. jeweils untere Grafik) und tragen Sie die Klassenergebnisse zu einem Jahrgangsergebnis zusammen (s. auch nächste Seite: weitere Leitfragen):



Kompetenzerwartungen: Welcher Anteil der Schülerinnen und Schüler der gesamten Jahrgangsstufe...

erfüllt bzw. übertrifft die Kompetenzerwartungen?:

erfüllt die Kompetenzerwartungen **nicht**?:

Deu1: _____

Deu2: _____

Ma: _____

Deu1: _____

Deu2: _____

Ma: _____

		Weiterer Gesprächsbedarf
a) Gibt es Besonderheiten bei der gesamten Kompetenzstufenverteilung ?		☐
b) Haben die Lerngruppen gleiche/ ähnliche/unterschiedliche Stärken oder Fehlerschwerpunkte ?		☐
c) Welche Maßnahme(n) können/sollten (individuell oder lerngruppenübergreifend) angestoßen werden?		☐
d) Sonstige Auffälligkeiten /was ist bemerkenswert ?		☐
e) Damit sind wir zufrieden :		☐

Weitere Reflexionsimpulse könnten hilfreich sein:

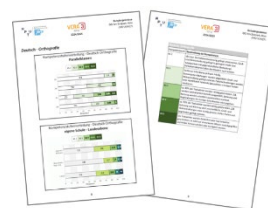
- Wie hilfreich war die **Hinführungsstunde**? Waren die Lerngruppen auf die Testsituation und die Aufgabenformate vorbereitet? Waren die **Umstände der Testdurchführung** günstig?
- Gibt es **spezifische Aufgaben**, die den SuS leichtgefallen bzw. schwergefallen sind – sind diese Ergebnisse lerngruppenübergreifend oder klassenspezifisch?
- Zeigten sich Auffälligkeiten im Hinblick auf die **Anforderungen der Texte und Aufgaben**?
- Welche **Kompetenzen** müssen mehr in den Blick genommen werden?
- Gab es **in den letzten Jahren im Hinblick auf die Unterrichtsbedingungen** Auffälligkeiten in den Lerngruppen?

1.3 Gemeinsame Ableitung von Maßnahmen

Verständigen Sie sich nun über mögliche Maßnahmen, die sich aus den VERA-Ergebnissen aber auch aus weiteren Umständen (z. B. unterrichtlich, schulspezifisch ...) sinnvoll ableiten. Diese können als Basis für Ihre schulischen Vereinbarungen dienen (s. S. 7).

(Anregungen für mögliche Maßnahmen finden Sie in der Anlage auf S. 8)





2. Fachkonferenz-, Jahrgangs- oder Schulabsprachen

2.1 Über die Ergebnisse berichten

Die Fach-/Klassenlehrkräfte des VERA-Jahrgangs stellen den Mitgliedern des zuständigen Gremiums (das kann schulintern unterschiedlich geregelt sein) die Ergebnisse kurz vor und berichten über ihre Vorarbeit.

2.2 Maßnahmen vereinbaren

Verständigen Sie sich anschließend gemeinsam über mögliche Maßnahmen. Nehmen Sie dazu vor allem die leitenden Fragestellungen in den Blick:

Welche Maßnahmen lassen sich im Hinblick auf

- a) ... die Kompetenzförderung (bis Klasse 4) in den getesteten Lerngruppen ableiten?
- b) ... auf den Unterricht ab Klasse 1 ableiten?

Es wird empfohlen, eine überschaubare Anzahl von Maßnahmen fest zu vereinbaren!

Halten Sie Ihre Ergebnisse in der folgenden Tabelle fest (s. nächste Seite).

Diese kann auch als Vorlage für einen möglichen Bericht an die Schulaufsicht genutzt werden.



Für die Schulleitung

Falls Ihre Schulaufsicht eine schriftliche Rückmeldung zu den Ergebnissen Ihrer Schule und den von Ihnen abgeleiteten Maßnahmen und Absprachen wünscht, können Sie dafür folgende Dokumente nutzen:

- ggf. **Ergebnisse der Durchführung** – Kompetenzverteilungen für Mathematik/Deutsch
- in der Fachkonferenz priorisierte und terminierte **Vereinbarungen und Absprachen zu deren Evaluation** (siehe folgende Seite)

s. auch Runderlass ‚Zentrale Vergleichsarbeiten (Lernstandserhebungen)‘ vom 12.07.2021:

s. RdErl.: **3. Umgang mit den Ergebnissen**

„3.3 In den Fachkonferenzen werden die Ergebnisse beraten und Konsequenzen für die fachliche und unterrichtliche Arbeit festgelegt.“

„3.5 Die Schulen berichten über die aufgrund ihrer Ergebnisauswertung getroffenen Maßnahmen in Arbeitsgesprächen mit ihrer Schulaufsicht.“

s. RdErl.: **5. Aufgaben der Schulaufsicht**

„5.2 Die Schulaufsicht kann die Ergebnisse und die von der Schule geplanten Maßnahmen zur Information von den Schulen anfordern.“

2.3 Vereinbarte Maßnahmen für: (Fach) _____

(Anregungen für mögliche Maßnahmen finden Sie im Anhang 2 auf S. 8)

Schule: _____

Schulnr.: _____

Maßnahmen	Betrifft: - Spez. Lerngruppe(n) - aktueller Jg. 4 - alle ...	Wer kümmert sich? - Fachschaft & SL - Fachschaft & Fachlehrkräfte - Klassenlehrkraft...	Wann bzw. bis wann?	Wann wird evaluiert?
Beispiele: 1. Vorschlag an SL: personelle Unterstützung/Teamstunden für jetzige 4a (ca. 3 Std/ Woche: 3 Kinder benötigen individuelle Förderung im Zahlenraum bis 1000) 2. zukünftig verbindliche Lektüre in Klasse 3 (im SiLP vermerken) 3. Musikraum soll – wenn nicht besetzt – auch als Extra-Gruppenraum nutzbar sein 4. Materialsammlung prüfen – ist unser Anschauungsmaterial für geometrische Körper aktuell und komplett/ genügend für 3 Parallelklassen? Sonst Neuanschaffung erwägen, evtl. Lernsoftware? (Etat-Planung prüfen!).	1. 4a 2. ab jetzigem Jg. 3 3. alle 4. alle ab Jg. 2	1. Fr. Hiltrup & SL 2. FS Deutsch 3. Hr. Wilz/Konrektor 4. FS Mathe/Fr. Leye	1. nächstmöglich! 2. bis Herbstferien festlegen 3. ab sofort/LK 4. bis Herbstfer.	1. zum Schulhalbjahr 2. Fachkonferenz 2025 3. zum Schulhalbjahr 4. Zum Ende des SJ 24/25 & nächste FK Mathe

Bemerkungen/
Wünsche an die
Schulaufsicht:

Beschluss des Gremiums _____ vom (Datum/Unterschrift): _____

3. Anhang

a) Anregungen für schulische Qualitätsentwicklung

- ⊙ Vereinbarungen zum Einsatz bestimmter **Unterrichtsformen und -einheiten, Materialien und Methoden**
- ⊙ Änderung/Ergänzung der **schulinternen Arbeitspläne**, z. B. Schwerpunktsetzungen in den kommunikativen Kompetenzen, Vereinbarungen zu Lese- oder Geometrieprojekten, ...
- ⊙ Beschlüsse zur **Arbeitsstruktur innerhalb der Fachkonferenz/ Jahrgangsstufenteams**, z. B. paralleles Arbeiten, Austausch von Materialien, Planung gemeinsamer Sequenzen, schulinterner „Wissenstransfer“ (z. B. Austausch über erfolgte Fortbildungsveranstaltungen)
- ⊙ Vereinbarungen zur Integration verschiedener **Aufgabenformate und Darstellungsmittel** in den Unterricht und in Klassenarbeiten
- ⊙ Durchführung/Besuch von **Fachfortbildungen, pädagogischen Tagen, Kompetenzteams, Netzwerken**; Nutzung von **Fort-/Weiterbildungsangeboten**: Fachoffensive Deutsch/Mathematik, Kompetenzteamangebote; **Portalangebote**, wie z. B. PikAs, Leon, Stift
- ⊙ **Externe Lernorte** nutzen/**Experten** einbeziehen
- ⊙ Entwicklung eines **fachspezifischen Förderkonzepts** „Fördern und Fordern“ (Differenzierung, klassenübergreifende Projekte, Ergänzungsstunden auch klassenübergreifend, regelmäßige Standortbestimmung/(Individual-)diagnose)
- ⊙ Nutzung und Überprüfung **individueller Fördermaßnahmen**
- ⊙ **Überprüfung des Methodenkonzeptes** der Schule (Nutzung von Synergieeffekten, z. B. Lesestrategien in allen Fächern, Markieren, Strukturieren und weitere Arbeitsstrategien wie Skizzieren, Sortieren; kooperative Lernformen)
- ⊙ **Individuelle Fachkompetenzen** der Lehrkräfte klassen-/schulübergreifend **flexibel Nutzen** (z. B. Programmieren)
- ⊙ **Kommunikation mit der Schulleitung**: Teamteaching, Studentafel (Ergänzungsstunden), Anschaffung von Anschauungs- und Darstellungsmaterialien, Medien (z. B. geeignete Apps und Lernprogramme), ...
- ⊙ **Überprüfung der eingesetzten Maßnahmen** für ausgewählte Kinder (z. B. Wiederholung des VERA-Tests nach einem Jahr/im nächsten Schuljahr)

Ihre Meinung zählt!

Geben Sie uns Ihre kurze Rückmeldung zu dieser Arbeitshilfe:



Vielen Dank!

b) Weitere Unterstützungsmaterialien finden Sie hier:

Für Deutsch:

www.schulentwicklung.nrw.de (→ VERA-3 → Deutsch – Informationen und Materialien)

Allgemeine Informationen

Organisatorisches & Termine

Deutsch - Informationen und Materialien

► VERA-Testbereiche

► aktuelle Durchführung

Mathematik - Informationen und Materialien

CBT - computerbasiertes Testen

Aufgabenbrowser

Hintergrundinformationen

Für Eltern

► Vergleichsarbeiten (VERA-3) ► Deutsch - Informationen und Materialien ► VERA-Testbereiche

VERA-Testbereiche

Informationen und Materialien zu den 4 VERA-Testbereichen:

Lesen

Lesen

Hören

Zuhören

Sprache und Sprachgebrauch

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Rechtschreiben

Orthographie/ Rechtschreiben

Die Materialien beinhalten jeweils

1. eine **Zusammenfassung für den entsprechenden Testbereich** (IQB - Did. Handreichung Teil II) sowie
2. **komakte Kompetenzstufenbeschreibungen** des Testbereichs (entnommen den [Kompetenzstufenmodellen zu den Bildungsstandards für das Fach Deutsch – Primarstufe](#) des IQB in Berlin),
3. ggf. **zusätzliches Material** für einzelne Kompetenzbereiche und
4. ggf. **weitere Literaturhinweise**.

Für Mathematik:

www.schulentwicklung.nrw.de (→ VERA-3 → Mathematik– Informationen und Materialien)

Vergleichsarbeiten (VERA-3)

► Allgemeine Informationen

► Organisatorisches & Termine

► Deutsch - Informationen und Materialien

► Mathematik - Informationen und Materialien

► VERA-Leitideen

► aktuelle Durchführung

► CBT - computerbasiertes Testen

► Aufgabenbrowser

► Hintergrundinformationen

► Für Eltern

► Vergleichsarbeiten (VERA-3) ► Mathematik - Informationen und Materialien ► VERA-Leitideen

Informationen und Materialien zu den Leitideen:

Zahlen und Operationen

Zahlen und Operationen

Größen und Messen

Größen und Messen

Muster und Strukturen

Muster und Strukturen

Raum und Form

Raum und Form

Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

Die Materialien beinhalten jeweils

1. eine **kurze Zusammenfassung für jede Leitidee** (IQB–Handreichung Teil II, insbes. Kap.3),
2. **komakte Kompetenzstufenbeschreibungen für jede Leitidee** (entnommen dem Kompetenzstufenmodell zu den Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich (Jahrgangsstufe 4) vom IQB in Berlin, Stand: 07.04.2017. Auf der Hauptseite der Bildungsstandards ist das [gesamte Modell](#) abrufbar),
3. ggf. **zusätzliches Material** für die einzelnen Leitideen.