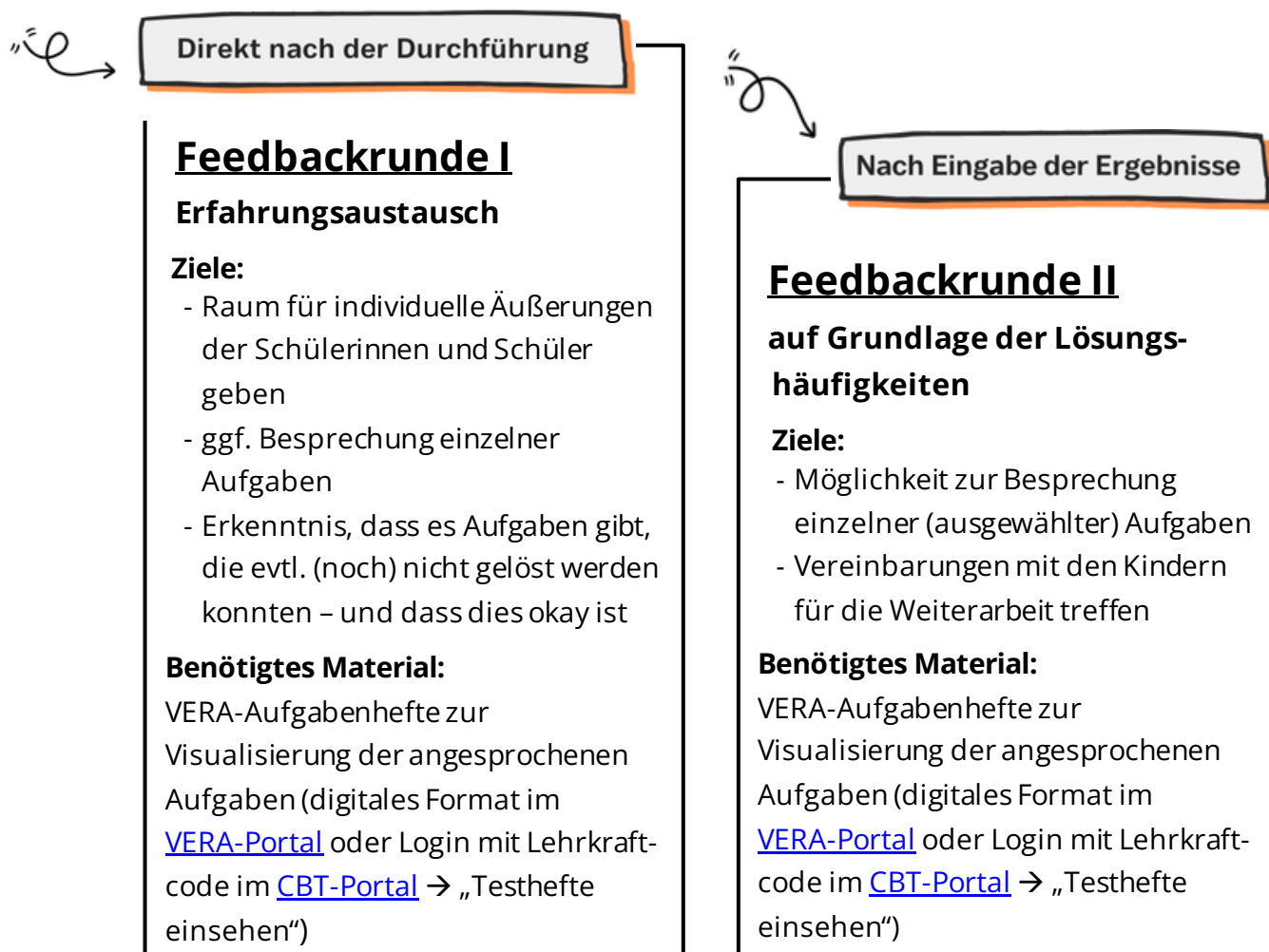


Deutsch

Feedback nach VERA

Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer



Inhalt

1.	Feedbackrunde I	2
2.	Feedbackrunde II	3
3.	ANHANG	6
a)	Ergebnisdarstellung im VERA-Portal – Lösungshäufigkeiten	6
b)	Unterstützungsmaterial im Aufgabenbrowser	7
c)	Blick voraus.....	8

1. Feedbackrunde I

Zeit	Phase	Unterrichtsgeschehen/Gesprächsleitfaden für die Lehrkraft	Sozialform/*Material
individuell	Gesprächsanlass	<p><u>Erfahrungsaustausch</u></p> <p>„Wir haben VERA jetzt geschafft. Es gab leichte und schwierige Aufgaben und es waren auch Aufgaben dabei, die man erst am Ende der Klasse 4 können muss. Erzähl mal!“</p> <p>Mögliche Fragestellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wie bist du mit den Aufgaben klargekommen?“ (z. B. Daumenabfrage) • „Was war einfach?“ • „Welche Aufgaben waren für dich schwer? Warum?“ • „Welcher Text/welche Aufgabe hat dir gut/nicht gut gefallen?“ • „Wie bist du bei der Bearbeitung vorgegangen? Welche Tipps und Tricks hast du genutzt?“ • „Was würdest du beim nächsten Mal anders machen?“ 	<p>Unterrichtsgespräch</p> <p>Hinweis:</p> <p>Notieren Sie ggf. wichtige Anmerkungen der Kinder.</p>
	Nachbesprechung der Aufgaben	<p><u>Gemeinsame Auswahl von Aufgaben zur weiteren Besprechung</u></p> <p>TIPP: Legen Sie zunächst den Fokus auf eine Aufgabe, die von vielen Kindern erfolgreich gelöst wurde. Suchen Sie zusätzlich zwei Aufgaben aus, die herausfordernd waren.</p> <p>Besprechen Sie gemeinsam mit den Kindern ihre Herangehensweise an die einzelnen Aufgaben und ergründen Sie mögliche Ursachen für erfolgreich und weniger erfolgreich gelöste Aufgaben.</p>	<p>Unterrichtsgespräch</p> <p>*VERA-Aufgabenhefte (digitales Format im VERA-Portal oder Login mit Lehrkraftcode im CBT-Portal → „Testhefte einsehen“)</p>
	Information	<p><u>Auswertung und Dateneingabe</u></p> <p>Es empfiehlt sich, die von den Schülerinnen und Schülern angesprochenen Aufgaben bei der Korrektur und Auswertung besonders in den Blick zu nehmen und zu schauen, ob es dort wirklich Auffälligkeiten gibt. Weitere Hilfestellungen und Tipps bei der Auswertung finden Sie im Anhang (S. 6f).</p>	<p>*ggf. Notizen der Feedbackrunde I</p>

2. Feedbackrunde II

Zeit	Phase	Unterrichtsgeschehen/Gesprächsleitfaden für die Lehrkraft	Sozialform/*Material
individuell	Einführung	<p>In einer Folgestunde nach Eingabe und Sichtung der Ergebnisse können z. B. individuelle Aspekte, die aus der Tabelle der Lösungshäufigkeiten (nach Aufgaben) (s. VERA-Portal) ersichtlich wurden, mit der Lerngruppe weiter thematisiert werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Aufgaben wurden von der Lerngruppe gut/nicht so gut gelöst? - Passt dies zu unserer Einschätzung aus der Feedbackrunde I? - Individuell ausgewählte Aufgaben (z. B. mit Bezug zu Schwierigkeit, Kompetenzstufe, Inhalt o.Ä.) können gemeinsam betrachtet und bearbeitet werden (z. B. Diskussion zum Ansatz einer Lösung, unterschiedliche Lösungswege darstellen). 	<p>*VERA-Aufgabenhefte (digitales Format im VERA-Portal oder Login mit Lehrkraft-code im CBT-Portal → „Testhefte einsehen“), Lösungshäufigkeiten</p>
		<p><u>Ausgewählte Aufgaben zur weiteren Besprechung</u></p> <p>Exemplarisch wird hier je eine Aufgabe aus den Bereichen <i>Lesen</i> und <i>Sprachgebrauch</i> vorgestellt. Es werden die Methoden des lauten Denkens und des gemeinsamen Erarbeitens angewandt.</p> <p><u>Fallbeispiel 1 - Lesen:</u></p> <p>Visualisieren Sie die ausgewählte Aufgabe:</p> <p>Feuerwehr rettet Küken mit Staubsauger aus Gully (PP-Hinführungsstunde)</p> <p>Was machen die Feuerwehrleute, um das Küken zu bergen? Unterstreiche im Text die Stelle, an der dazu etwas steht. (PP) bzw. Nenne die Zeilennummer, in der dazu etwas steht (CBT).</p> <p>Die Lehrkraft liest Satz für Satz des Textes vor und kommentiert nach jedem Satz, ob sie einen Hinweis zur Beantwortung der Frage findet (lautes Denken).</p>	<p>*VERA-Aufgabenhefte (digitales Format im VERA-Portal oder Login mit Lehrkraft-code im CBT-Portal → „Testhefte einsehen“), Lösungshäufigkeiten</p>

Beispielhafter Auszug zur Vorgehensweise (Lautes Denken):

Text: Streifenbeamte hieften demnach mit einer Augenzeugin den Gullydeckel hoch und retteten eins der kleinen Tiere.

„Nein, in diesem Satz finde ich keinen Hinweis darauf, wie die Feuerwehrleute das Küken retten. Mit ‚Streifenbeamte‘ sind ja die Polizisten gemeint.“

Text: „Da sich die Geschwister-Ente bereits ein Stück in die Wattenscheider Kanalisation begeben hatte, wurde auch die Feuerwehr alarmiert“, teilte die Polizei weiter mit.

„Hier steht, dass die Feuerwehr gerufen wurde. Jetzt kommt bestimmt gleich der Hinweis, wie sie das zweite Küken retten konnte.“

Text: Die Feuerwehrleute packten demnach ihren Staubsauger aus: „Mit leichtem Ansaugdruck wurde das Küken zurück in den Schacht und von helfenden Händen an die Oberfläche ‚befördert‘.“

„Das ist die richtige Stelle! Hier steht, wie die Feuerwehrleute das Tier retten konnten, nämlich durch das leichte Ansaugen des Kükens mit einem Staubsauger.“

Fallbeispiel 2 – Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:

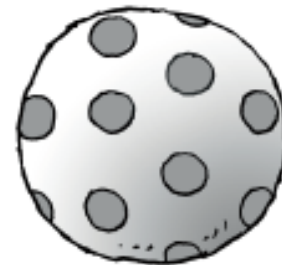
Visualisieren Sie die ausgewählte Aufgabe:

Einen Satz verknüpfen (PP-Hinführungsstunde)

Wähle das Wort aus, das in die Lücke passt.

Julia spielt Handball, ... sie fünf Jahre alt ist.

- sooft
- indem
- seit
- nach



Instruktionen durch die Lehrkraft

	Nachbesprechung der Aufgaben	<p><u>Mögliche Gesprächsimpulse (Gemeinsames Erarbeiten):</u></p> <p>„Welche Bedeutung haben die Wörter?“ / „In welcher Situation verwendest du das Wort <i>sooft/ indem/ seit/ nach?</i>“</p> <p>„Du kennst jetzt die Bedeutung der einzelnen Verknüpfungswörter. Welches dieser Wörter passt zu unserem Satz?“</p> <p>„Wie könntest du vorgehen, wenn du eine ähnliche Aufgabe lösen musst?“</p> <p>Die Bedeutung der vier Antwortmöglichkeiten wird besprochen und mit jeder Antwortmöglichkeit ein Beispielsatz gebildet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sooft = jedes Mal, wenn → „Emma hilft ihrer Mutter, sooft sie kann.“ • indem = erklärt, wie etwas gemacht wird → „Pauline gewinnt das Spiel, indem sie ein Tor schießt.“ • seit = etwas hat früher begonnen und dauert noch an → „Ich spiele Fußball, seit ich 6 Jahre alt bin.“ • nach = etwas passiert danach → „Ich treffe meine Freunde nach dem Handballtraining.“ <p>Um die Strategie auf weitere herausfordernde Aufgaben anwenden zu können, wird besprochen, wie bei ähnlichen Aufgaben vorgegangen werden kann.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich schaue mir die Antwortmöglichkeiten genau an und überlege, was jedes Wort bedeutet. - Ich bilde andere Sätze, in denen das Wort vorkommt. - ... 	<p>Unterrichtsgespräch</p> <p>*VERA-Aufgabenhefte (digitales Format im VERA-Portal oder Login mit Lehrkraftcode im CBT-Portal → „Testhefte einsehen“), Lösungshäufigkeiten</p>
	Reflexion	<p><u>Reflexion und Weiterarbeit</u></p> <p>„Könntest du die Aufgabe mit dem Wissen von heute besser lösen?“</p> <p>„Welche Vorgehensweise hat dir dabei geholfen?“</p> <p>Es werden gemeinsame Absprachen in Bezug auf die Weiterarbeit in den Bereichen <i>Lesen</i> und <i>Sprachgebrauch (/Rechtschreibung)</i> getroffen.</p>	<p>Unterrichtsgespräch</p>

3. ANHANG

a) Ergebnisdarstellung im VERA-Portal – Lösungshäufigkeiten

Direkt nach der Dateneingabe können die Lösungshäufigkeiten für die Aufgaben im VERA-Portal online abgerufen werden (www.projekt-vera3.de → Rückmeldung → Deutsch → Klasse). Wählen Sie aus, welche Rückmeldung Sie ansehen möchten (s. Abb.), z. B. „nach Aufgaben → Lösungshäufigkeiten → Lesen“. Klicken Sie auf den grünen Haken:

		Deutsch Mathematik	
		Lesen	Sprachgebrauch
je Schüler	Kompetenzstufen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lösungshäufigkeiten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nach Aufgaben	Lösungshäufigkeiten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Lösungshäufigkeiten eigene Klasse / Land	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Abbildung: Beispielabbildung aus dem Durchgang 2023

Es erscheint folgende Abbildung. In der Spalte „Richtig gelöst“ können die Aufgaben sortiert werden:


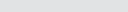

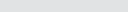


Aufgabe	Inhaltsbereich	Richtig gelöst (Klasse, N=15)	N. B.
1_1 / Der neue Bücherbus ist da! (*KS I)	LE	15  100%	0
1_2 / Der neue Bücherbus ist da! (*KS I)	LE	14  93%	0
1_3 / Der neue Bücherbus ist da! (*KS I)	LE	13  87%	0
1_4 / Der neue Bücherbus ist da! (*KS II)	LE	11  73%	0
1_5 / Der neue Bücherbus ist da! (*KS I)	LE	13  87%	0
1_6 / Der neue Bücherbus ist da! (*KS II)	LE	10  67%	0

Abbildung: Beispiel für die Ergebnisrückmeldung von Lösungshäufigkeiten (Durchgang 2023)

So wird z. B. unmittelbar ersichtlich,

- o **welche Aufgaben von vielen/von wenigen Kindern gelöst** wurden.
- o wie viele Kinder eine Aufgabe **nicht bearbeitet haben** (s. „N.B.“, letzte Spalte).

Es finden sich ggf. **Muster oder Auffälligkeiten**, z. B.

- ob ein bestimmter Inhaltsbereich gut gelöst wurde/Probleme bereitet hat.
- ob die wenig gelösten Aufgaben einer bestimmten Kompetenzstufe angehören.
- ...

Anhand dieser Beobachtungen können Schwerpunkte für die Feedbackrunde II bzw. für die weitere Arbeit im Unterricht abgeleitet werden.

b) Unterstützungsmaterial im Aufgabenbrowser

Der Aufgabenbrowser

- umfasst Aufgabenmaterial des aktuellen Durchgangs sowie der vergangenen VERA-Durchführungen,
- bietet die Möglichkeit, individuelle Aufgabenhefte zusammenzustellen und
- stellt die wesentlichen Inhalte der Didaktischen Handreichungen in einem Datenbankformat bereit.

Verlinkung zum Aufgabenbrowser im VERA-Portal

Mit Klick auf eine Aufgabe (in der Tabelle im VERA-Portal s. o.) werden Sie direkt zum **Aufgabenbrowser** weitergeleitet.

Dort gelangen Sie - **nach Anmeldung mit Ihren VERA-Zugangsdaten** – sofort zu der angeklickten Aufgabe (i.d.R. freigeschaltet in der letzten Durchführungswoche). Dort können Sie Hintergrundinformationen einsehen (je nach Aufgabe z. B. Didaktische Hinweise, Anregungen für den Unterricht, weitere Einordnungen...)

Beispiel:

Teilaufgabe 4

Einzelaufgabe 1

Auswertung

Auswertung richtig	Eine der folgenden Stellen muss unterstrichen oder anders markiert sein: „(Die Feuerwehrleute) packten demnach ihren Staubsauger aus“ UND/ODER „Mit leichtem Ansaugdruck wurde das Küken zurück in den Schacht“ UND/ODER „(und) von helfenden Händen zurück an die Oberfläche ‚befördert.“
Auswertung falsch	Es wurde weniger unterstrichen als gefordert. ODER Es wurden zusätzliche Textpassagen, außer den unter „RICHTIG“ geforderten, unterstrichen.

Didaktische Hinweise

Aufgabenkommentar	Bei dieser Teilaufgabe geht es darum, eine Aussage im Text zu identifizieren und zu markieren. Dafür ist es erforderlich, eine einzelne Information, die Handlung der Feuerwehrleute, zu erkennen. Erschwerend wirkt sich aus, dass die Antwort nicht vorgegeben ist und die Schüler*innen die vollständige Textstelle markieren müssen.
-------------------	--

Falsche Antworten enthalten unter anderem zu kurze Markierungen, z. B.

Die Feuerwehrleute packten demnach ihren Staubsauger aus: Mit leichtem Ansaugdruck wurde das Küken zurück in den Schacht und von helfenden Händen zurück an die Oberfläche ‚befördert.“ Alle Tiere sind nach Angaben der Retter wohlauf.


Zudem markieren einige Schüler*innen auch falsche Textstellen, z.B. bezogen auf die „Streifenbeamte“:

„Vermutlich von der Sonne geblendet, rutschten zwei kleine Entchen plötzlich in einen 1,20 Meter tiefen Gullyschacht“, so die Polizei. Streifenbeamte hievten demnach mit einer Augenzeugin den Gullydeckel hoch und retteten eins der Kleinen Tiere. „Da sich die Geschwister-Ente bereits ein Stück in die Wäffenscheider Kanalisation begeben hatte, wurde auch die Feuerwehr alarmiert“, teilte die Polizei weiter mit.

Schwierigkeit

Lösungshäufigkeit Pilotierung	31.0 %
Anforderungsbereich	Reproduzieren (AFB I)
Kompetenzstufen KMK	Regelstandard plus (KS IV)



Bildungsstandards

 Bildungsstandards Primar	D-3 Lesen - mit Texten und Medien umgehen, D-3.3 Texte erschließen, D-3.3.a Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen, D-3.3.b gezielt einzelne Informationen suchen
--	---

c) Blick voraus

In oder kurz nach den Sommerferien erhalten Sie die Kompetenzstufenergebnisse für Ihre Lerngruppe.

Nutzen Sie die Arbeitshilfe („geleitete Auswertung“), um schulintern Ihre Klassen- und Schulergebnisse zu sichten, sich auszutauschen und Maßnahmen zu vereinbaren.



Mathematik & Deutsch

Stand: 17.09.2025

VERA-Ergebnisse auswerten:

Arbeitshilfe für die Vereinbarung von Maßnahmen¹
(inkl. möglicher Vorlage für Feedback für die Schulaufsicht)

Übergeordnetes Ziel: Unterrichts- und Schulentwicklung

Leitende Fragestellungen:

Welche Maßnahmen lassen sich aus den VERA-Ergebnissen für die Unterrichtsentwicklung ableiten:

- im Hinblick auf die **Kompetenzförderung in den getesteten Lerngruppen** für die Klasse 4?
- im Hinblick auf spezifische und **grundlegende Vereinbarungen für den (Fach-)Unterricht?**

**Es ist möglich - je nach Fokus -
Mathematik und Deutsch getrennt
und/oder fächerübergreifend zu
betrachten.**

(Diese Arbeitshilfe ist für beide Fächer geeignet.)

Inhalt

0. Gut zu wissen.....	2
1. Sichtung der Ergebnisse durch Fach-/Klassenlehrkräfte des VERA-3 Jahrgangs	3
1.1. Bestandsaufnahme – individuell für die eigene Lerngruppe	
1.2. Kollegialer Austausch zu Ergebnissen der parallelen Lerngruppen	
1.3. Gemeinsame Ableitung von Maßnahmen	
2. Fachkonferenz-, Jahrgangs- oder Schulabsprachen.....	5
2.1 Über die Ergebnisse berichten	
2.2 Maßnahmen vereinbaren	
2.3 Vorlage: Vereinbarte Maßnahmen (priorisiert und terminiert)	
3. Anhang: Anregung für schulische Qualitätsentwicklung und Unterstützungsmaterialien	8

Abrufbar über

→ den Direktlink: <https://url.nrw/V3GeleiteteAuswertungDeMa> oder
→ die VERA-Website: <https://url.nrw/V3AktuelleInfos>



→ VERA-3 → „Deutsch“ oder „Mathematik“ auswählen → „nach der Durchführung“