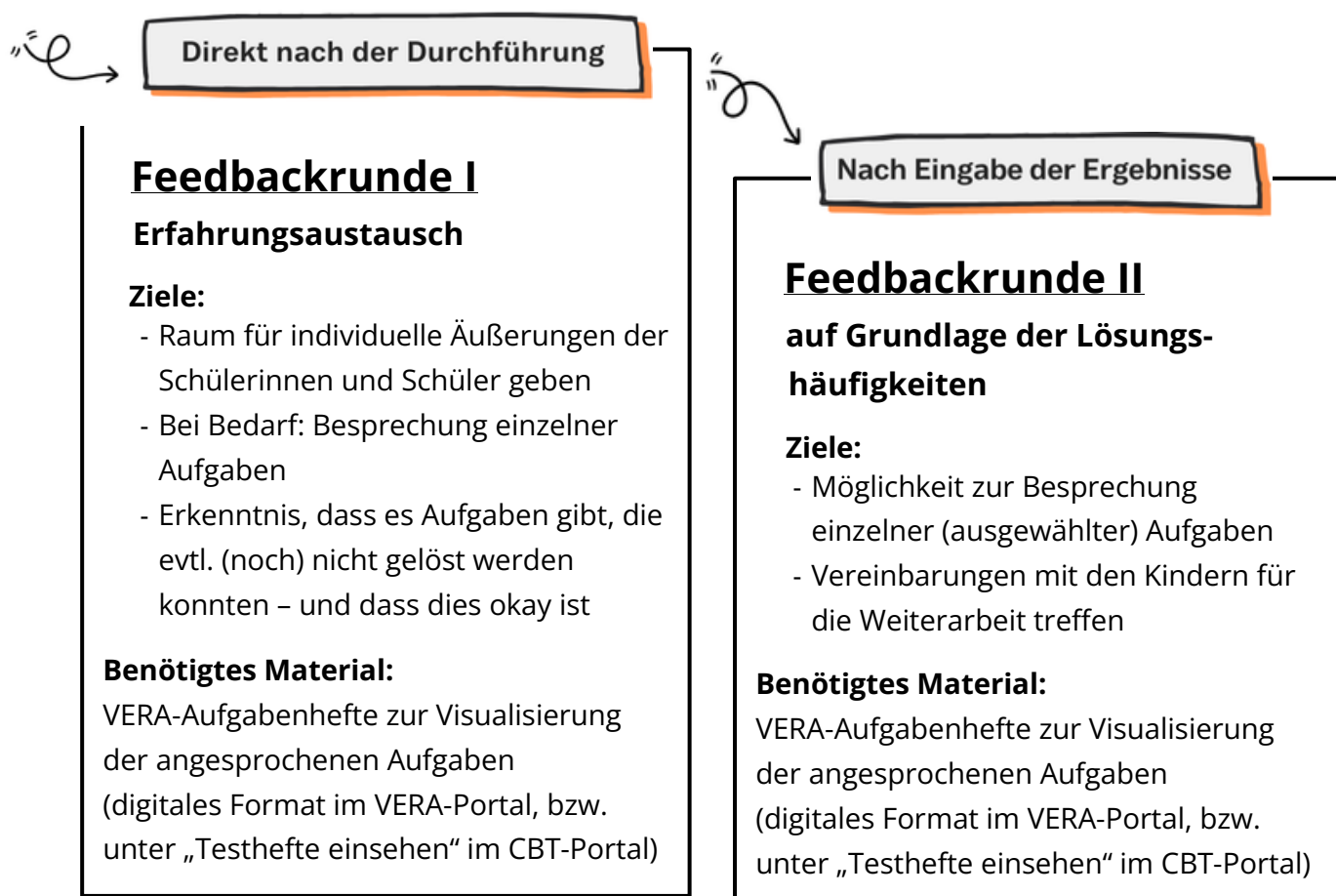


Mathematik

Feedback nach VERA

Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer



Inhalt

I.	Feedbackrunde 1	2
II.	Erste Auswertung nach der Dateneingabe	3
III.	Feedbackrunde 2	4
IV.	Hier finde ich Informationen zu einzelnen VERA-Aufgaben	5
V.	Der Aufgabenbrowser	6
VI.	Blick voraus	7
VI.	ANHANG: Impulskarten	8

I. Feedbackrunde 1

Mögliche Ziele:

- Raum für individuelle Äußerungen der Schülerinnen und Schüler geben
- bei Bedarf: Besprechung einzelner Aufgaben
- Erinnerung, dass es Aufgaben gibt, die evtl. (noch) nicht gelöst werden konnten – und dass das okay ist!

Mögliche Einleitung:



Wir haben VERA jetzt geschafft.
Es gab leichte und schwierige Aufgaben und es waren auch Aufgaben dabei, die man erst am Ende der Klasse 4 können muss.
Erzähl mal!

- Was war für dich leicht, was war für dich schwierig?
- Über welche Aufgabe würdest du gerne noch sprechen?

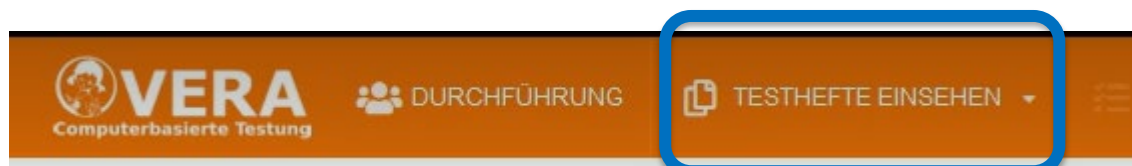
Dazu können Sie folgende Sprachimpulse/Impulskarten nutzen (s. Vorlagen ab S. 7):

- Manche Aufgaben waren für mich leicht, weil ...
- Manche Aufgaben waren für mich schwierig, weil ...
- ... hat mir Spaß gemacht, weil ...
- Über diese Aufgabe würde ich gerne noch sprechen:
- Was ich sonst noch sagen will:

Halten Sie ein VERA-Aufgabenheft bereit, so dass Sie ggf. die von den Schülerinnen und Schülern angesprochenen Aufgaben für alle visualisieren können.

Das Heft in digitaler Form (PDF) finden Sie auch im VERA-Portal (www.projekt-vera3.de).

CBT: In der Lehrkraftansicht im CBT-Portal (www.vera3-cbt.de, einloggen mit Lehrkraftcode) können Sie die „Testhefte einsehen“ und ggf. für alle visualisieren.



II. Erste Auswertung nach der Dateneingabe

Es empfiehlt sich, die von den Schülerinnen und Schülern angesprochenen Aufgaben bei der anschließenden Korrektur und Auswertung besonders in den Blick zu nehmen und zu schauen, ob es dort wirklich Auffälligkeiten gibt.

Nutzen Sie dazu auch die **Ergebnisrückmeldungen** im **VERA-Portal** www.projekt-vera3.de, insbesondere „**Lösungshäufigkeiten → nach Aufgaben**“ (direkt nach Eingabe der Daten abrufbar).

Diese können nach den verschiedenen Aspekten sortiert und so unterschiedlich fokussiert werden. In der folgenden Beispielabbildung wurde z. B. nach „Richtig gelöst“ sortiert:

Aufgabe	Inhaltsbereich	Richtig gelöst (Klasse, N=21)	N. B.
9 / Obstsorten 2 (*KS V)	GM	3 ■ 14%	4
10 / Geld zurück Herr Petri (*KS IV)	GM	4 ■ 19%	0
9 / Falsches Paar (*KS III)	MS	4 ■ 19%	7
14 2 / Strukturierte Päckchen Regel (*KS III)	MS	4 ■ 19%	9
8 / Blumen basteln (*KS III)	GM	5 ■ 24%	2
12 1 / Tiere (*KS IV)	DH	5 ■ 24%	0
12 / ungerade Zahl (*KS IV)	MS	5 ■ 24%	5

So wird z. B. unmittelbar ersichtlich

- **welche Aufgaben von vielen/von wenigen Kindern gelöst** wurden
- wie viele Kinder eine Aufgabe **nicht bearbeitet haben** (s. „N.B.“, letzte Spalte)
- ggf. **finden sich Muster oder Auffälligkeiten**, z. B.
 - ob ein bestimmter Inhaltsbereich Probleme bereitet hat/gut gelöst wurde
 - ob die wenig gelösten Aufgaben einer bestimmten Kompetenzstufe angehören
 - ...

Anhand dieser Beobachtungen könne individuelle Schwerpunkte für die Feedbackrunde 2 bzw. auch für die weitere Arbeit im Unterricht abgeleitet werden.

III. Feedbackrunde 2

Mögliche Ziele:

- Rückmeldung speziell zu Aufgaben, die in der Feedbackrunde 1 thematisiert wurden
- Möglichkeit zur Besprechung weiterer einzelner (ausgewählter) Aufgaben (ausgewählt z. B. nach der Betrachtung der Lösungshäufigkeiten im Portal, s. Punkt II)
- Vereinbarungen mit den Kindern für die Weiterarbeit treffen (z. B. „Begründungen fallen vielen Kindern aus unserer Klasse noch schwer, das werden wir jetzt häufiger üben.“)


In einer Folgestunde nach Eingabe und Sichtung der Ergebnisse können unterschiedliche Aspekte aufgegriffen werden, die sich

- o aus der Feedbackrunde 1,
- o aus der Sichtung der Schülerbearbeitungen und
- o aus der Sichtung der Ergebnismrückmeldung im Portal

individuell ableiten.

Es können z. B. individuelle Aspekte, die aus der **Tabelle der Lösungshäufigkeiten (nach Aufgaben)** (s. o.) ersichtlich wurden, mit der Lerngruppe weiter thematisiert werden:

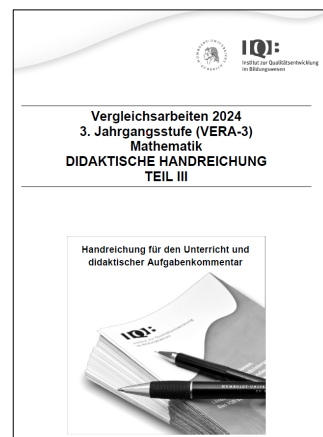
- Welche Aufgaben wurden von der Lerngruppe gut/nicht so gut gelöst?
- Passt dies zu unserer Einschätzung aus der Feedbackrunde 1?
- Individuell ausgewählte Aufgaben (z. B. mit Bezug zu Schwierigkeit, Kompetenzstufe, Inhalt o. ä.) können gemeinsam betrachtet und bearbeitet werden (z. B. Diskussion zum Ansatz einer Lösung, Unterschiedliche Lösungswege darstellen).

Zu einigen VERA-3 Mathematikaufgaben finden Sie Aufgabenvariationen  im **Aufgabenbrowser** (s. auch Kapitel IV und V auf den nächsten Seiten), die sich zur Weiterarbeit eigenen und Ideen zur Förderung und Forderung anbieten.

IV. Hier finde ich Informationen zu einzelnen VERA-Aufgaben

Didaktische Handreichungen (hier: Teil III (Mathematik)):

- Die didaktischen Handreichungen sind im VERA-Portal verfügbar unter www.projekt-vera3.de → Download → Mathematik → Didaktische Materialien / Kompetenzstufenbeschreibung
- Sie werden von Fachdidaktikern entwickelt und vom IQB als PDF-Dokument bereitgestellt.
- Zu den **Aufgaben des jeweiligen Ergänzungsmoduls** finden sich im Hauptteil ausführliche Kommentare und Anregungen für den Unterricht.
- Eine Übersicht der Aufgabenmerkmale für alle Aufgaben des Basis- und Ergänzungsmoduls befindet sich im Anhang des Dokuments.



Der Aufgabenbrowser (s. auch nächste Seite)

- enthält im Wesentlichen die Informationen der Didaktischen Handreichungen, aber in einem Datenbankformat.
- enthält eine Sammlung aus aktuellen Aufgaben sowie Aufgaben der vergangenen Jahre.

Verlinkung: vom VERA-Portal zum Aufgabenbrowser

Mit Klick auf eine **Aufgabe** (in der Tabelle im VERA-Portal; s. Abb. S. 2: 1. Spalte) werden Sie direkt zum **Aufgabenbrowser** weitergeleitet.

Dort gelangen Sie - **nach Anmeldung mit Ihren VERA-Zugangsdaten** - sofort zu der angeklickten Aufgabe (i.d.R. freigeschaltet in der letzten Durchführungswoche).

Dort können Sie Hintergrundinformationen einsehen (je nach Aufgabe z. B.

Didaktische Hinweise, Anregungen für den Unterricht, weitere Einordnungen...):

Aufgabe

Didaktische Hinweise

Aufgabenkommentar Die Kinder müssen das Bildungsgesetz einer geometrischen und einer analogen arithmetischen Folge erkennen. Bei Aufgabe 1a besteht die Anforderung darin, die geometrische Folge um das nächste Glied zeichnerisch fortzusetzen. Bei Aufgabe 1b besteht die Anforderung darin, die nächste Gleichung in der Folge zu finden und aufzuschreiben. Dabei können die Kinder das Bildungsgesetz aus den vorangehenden Gleichungen ableiten oder zur Unterstützung auch die darüber befindliche geometrische Struktur heranziehen. Bei Aufgabe 1c muss sowohl die geometrische Folge um die nächste Figur zeichnerisch fortgesetzt als auch die nächste Gleichung in der Folge aufgeschrieben werden. In Aufgabe 1d besteht die Anforderung darin, das Bildungsgesetz der geometrischen Folge mit Hilfe einer im Wesentlichen vorgegebenen Teilformulierung zu erfassen und zu beschreiben.

Anregungen für den Unterricht Vor dem Fortsetzen oder Ergänzen von Mustern dieser Art sollte der Zusammenhang zwischen Bild und zugehöriger Gleichung geklärt werden. Dazu wäre es möglich, verschiedene Gleichungen vorzugeben und die Kinder müssen herausfinden, welche Gleichung zu welcher bildhaften Darstellung passt und dies begründen.

Beispiel:

Welche Aufgabe passt zu welchem Bild. Ordne zu.

$3 \cdot 4 + 1$	$2 \cdot 3 + 2$	$1 \cdot 3 + 3$	$2 \cdot 4 + 2$


V. Der Aufgabenbrowser

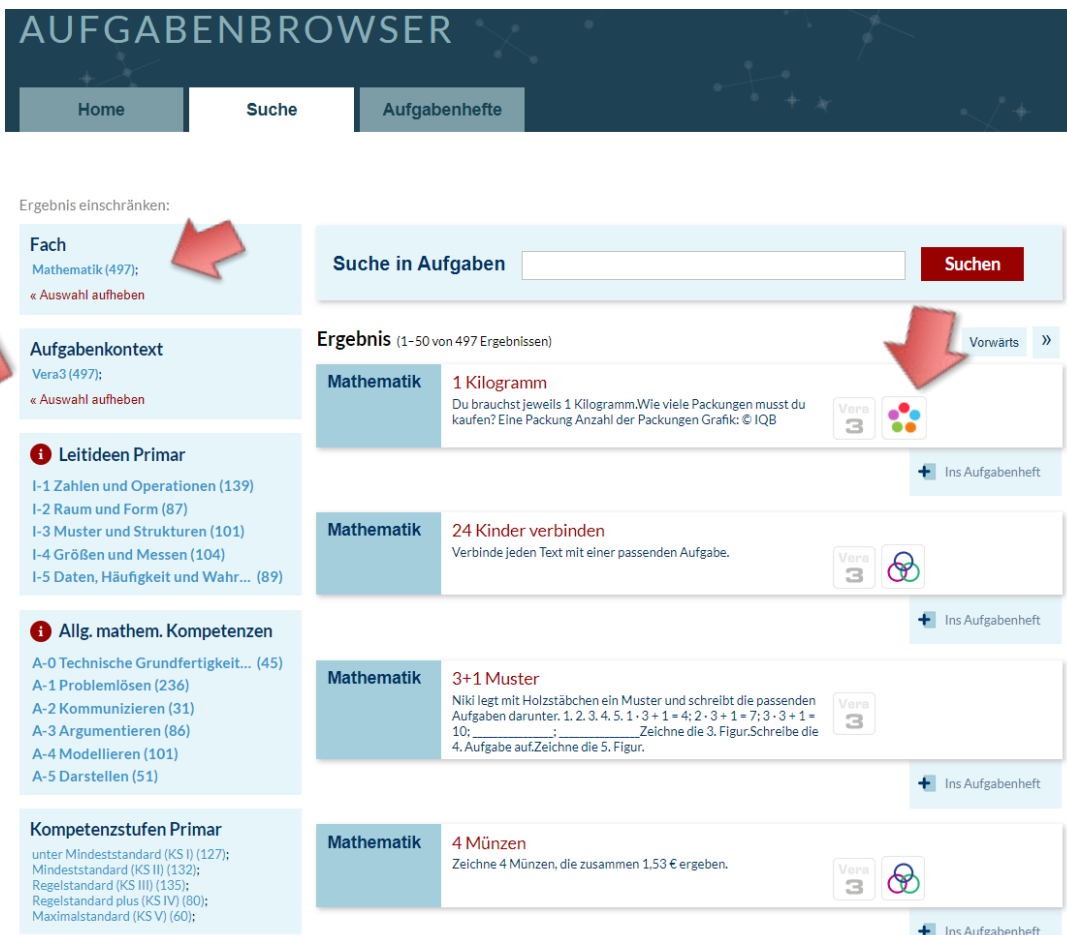
Aufgaben im Aufgabenbrowser können auch unabhängig von der aktuellen VERA-Durchführung genutzt werden:

Einfach mal reinschauen...

www.aufgabenbrowser.de

Der Aufgabenbrowser bietet u.a.:

- Aufgabenmaterial aus der aktuellen und den vergangenen VERA-Durchführungen,
- Material, das zur individuellen Förderung genutzt werden kann,
- die Möglichkeit, Aufgaben für eigene Aufgabenhefte zusammenzustellen,
- einzelne Mathematik-Aufgaben mit zusätzlichen Variationen/ Differenzierungsangeboten (s. ).



The screenshot shows the 'AUFGABENBROWSER' interface. At the top, there are navigation tabs for 'Home', 'Suche', and 'Aufgabenhefte'. Below this, there are filters for 'Fach' (Mathematik (497)) and 'Aufgabenkontext' (Vera3 (497)). The main search area shows results for 'Mathematik' with a search bar and a 'Suchen' button. The results list includes:

- 1 Kilogramm**: Du brauchst jeweils 1 Kilogramm. Wie viele Packungen musst du kaufen? Eine Packung Anzahl der Packungen Grafik: © IQB
- 24 Kinder verbinden**: Verbinde jeden Text mit einer passenden Aufgabe.
- 3+1 Muster**: Niki legt mit Holzstäbchen ein Muster und schreibt die passenden Aufgaben darunter. 1. 2. 3. 4. 5. $1 \cdot 3 + 1 = 4$; $2 \cdot 3 + 1 = 7$; $3 \cdot 3 + 1 = 10$; ... Zeichne die 3. Figur. Schreibe die 4. Aufgabe auf. Zeichne die 5. Figur.
- 4 Münzen**: Zeichne 4 Münzen, die zusammen 1,53 € ergeben.





The screenshot shows the registration process on the Aufgabenbrowser website. It includes a section for 'Individuelles Lernen fördern mit Aufgabenvariationen' and a registration form titled 'Anmeldung als registrierter Nutzer'. The form asks for 'E-Mail-Adresse' and 'Passwort'. Below the form, there are buttons for 'Persönlich Anmelden' and 'Passwort vergessen?'. At the bottom, there is a section for 'Anmeldung mit Projektpasswort der Schule' where users can select their state from a list of German states: Berlin, Brandenburg, Schleswig-Holstein, and Nordrhein-Westfalen.

Anmeldung:
mit Ihren
VERA-Zugangsdaten

VI. Blick voraus

In oder kurz nach den Sommerferien erhalten Sie die Kompetenzstufenergebnisse für Ihre Lerngruppe.

Nutzen Sie die Arbeitshilfe („geleitete Auswertung“), um schulintern Ihre Klassen- und Schulergebnisse zu sichten, sich auszutauschen und Maßnahmen zu vereinbaren.



Mathematik & Deutsch

Stand: 17.09.2025

VERA-Ergebnisse auswerten:

Arbeitshilfe für die Vereinbarung von Maßnahmen¹
(inkl. möglicher Vorlage für Feedback für die Schulaufsicht)

Übergeordnetes Ziel: Unterrichts- und Schulentwicklung

Leitende Fragestellungen:

Welche Maßnahmen lassen sich aus den VERA-Ergebnissen für die Unterrichtsentwicklung ableiten:

- im Hinblick auf die **Kompetenzförderung in den getesteten Lerngruppen** für die Klasse 4?
- im Hinblick auf spezifische und **grundlegende Vereinbarungen für den (Fach-)Unterricht?**

**Es ist möglich - je nach Fokus -
Mathematik und Deutsch getrennt
und/oder fächerübergreifend zu
betrachten.**

(Diese Arbeitshilfe ist für beide Fächer geeignet.)

Inhalt

0. Gut zu wissen.....		2
1. Sichtung der Ergebnisse durch Fach-/Klassenlehrkräfte des VERA-3 Jahrgangs		3
1.1. Bestandsaufnahme – individuell für die eigene Lerngruppe		
1.2. Kollegialer Austausch zu Ergebnissen der parallelen Lerngruppen		
1.3. Gemeinsame Ableitung von Maßnahmen		
2. Fachkonferenz-, Jahrgangs- oder Schulabsprachen.....		5
2.1 Über die Ergebnisse berichten		
2.2 Maßnahmen vereinbaren		
2.3 Vorlage: Vereinbarte Maßnahmen (priorisiert und terminiert)		
3. Anhang: Anregung für schulische Qualitätsentwicklung und Unterstützungsmaterialien		8

¹ Für die Besprechung der Ergebnisse (inkl. Lösungshäufigkeiten) mit Ihrer Lerngruppe kurz nach VERA (noch im Jg. 3) nutzen Sie die „Anregungen für Feedbackstunden“: www.schulentwicklung.nrw.de (→ VERA-3 → Deutsch/Mathematik – Informationen und Materialien → aktuelle Durchführung)

Abrufbar über

- den Direktlink: <https://url.nrw/V3GeleiteteAuswertungDeMa> oder

- die VERA-Website: <https://url.nrw/V3AktuelleInfos>



→ VERA-3 → „Deutsch“ oder „Mathematik“ auswählen → „nach der Durchführung“

VII. ANHANG: Impulskarten



Manche Aufgaben
waren für mich
leicht, weil ...

Manche Aufgaben
waren für mich
schwierig, weil ...

Über diese Aufgaben
würde ich gerne noch
sprechen:

... hat mir Spaß
gemacht, weil ...

Was ich sonst noch
sagen will: