Mathematik

Feedback nach VERA

Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer

Direkt nach der Durchführung

Feedbackrunde I

Erfahrungsaustausch

Ziele:

- Raum für individuelle Äußerungen der Schülerinnen und Schüler geben
- Bei Bedarf: Besprechung einzelner Aufgaben
- Erkenntnis, dass es Aufgaben gibt, die evtl. (noch) nicht gelöst werden konnten – und dass dies okay ist

Benötigtes Material:

VERA-Aufgabenhefte zur Visualisierung der angesprochenen Aufgaben (digitales Format im VERA-Portal, bzw. unter „Testhefte einsehen“ im CBT-Portal)

Nach Eingabe der Ergebnisse

Feedbackrunde II

auf Grundlage der Lösungshäufigkeiten

Ziele:

- Möglichkeit zur Besprechung einzelner (ausgewählter) Aufgaben
- Vereinbarungen mit den Kindern für die Weiterarbeit treffen

Benötigtes Material:

VERA-Aufgabenhefte zur Visualisierung der angesprochenen Aufgaben (digitales Format im VERA-Portal, bzw. unter „Testhefte einsehen“ im CBT-Portal)

Inhalt

I. Feedbackrunde 1 2
II. Erste Auswertung nach der Dateneingabe 3
III. Feedbackrunde 2 4
IV. Hier finde ich Informationen zu einzelnen VERA-Aufgaben 5
V. Der Aufgabenbrowser 6
VI. Blick voraus 7
VI. ANHANG: Impulskarten 8

I. Feedbackrunde 1

Mögliche Ziele:

- Raum für individuelle Äußerungen der Schülerinnen und Schüler geben
- bei Bedarf: Besprechung einzelner Aufgaben
- Erinnerung, dass es Aufgaben gibt, die evtl. (noch) nicht gelöst werden konnten – und dass das okay ist!

Mögliche Einleitung:



Wir haben VERA jetzt geschafft.
Es gab leichte und schwierige Aufgaben und es waren auch Aufgaben dabei, die man erst am Ende der Klasse 4 können muss.
Erzähl mal!

- Was war für dich leicht, was war für dich schwierig?
- Über welche Aufgabe würdest du gerne noch sprechen?

Dazu können Sie folgende Sprachimpulse/Impulskarten nutzen (s. Vorlagen ab S. 7):

- Manche Aufgaben waren für mich leicht, weil …
- Manche Aufgaben waren für mich schwierig, weil …
- … hat mir Spaß gemacht, weil …
- Über diese Aufgabe würde ich gerne noch sprechen:
- Was ich sonst noch sagen will:

Halten Sie ein VERA-Aufgabenheft bereit, so dass Sie ggf. die von den Schülerinnen und Schülern angesprochenen Aufgaben für alle visualisieren können.

Das Heft in digitaler Form (PDF) finden Sie auch im VERA-Portal (www.projekt-vera3.de).

CBT: In der Lehrkraftansicht im CBT-Portal (www.vera3-cbt.de, einloggen mit Lehrkraftcode) können Sie die „Testhefte einsehen“ und ggf. für alle visualisieren.



II. Erste Auswertung nach der Dateneingabe

Es empfiehlt sich, die von den Schülerinnen und Schülern angesprochenen Aufgaben bei der anschließenden Korrektur und Auswertung besonders in den Blick zu nehmen und zu schauen, ob es dort wirklich Auffälligkeiten gibt.

Nutzen Sie dazu auch die **Ergebnisrückmeldungen** im **VERA-Portal** www.projekt-vera3.de, insbesondere „**Lösungshäufigkeiten → nach Aufgaben**“ (direkt nach Eingabe der Daten abrufbar).
Diese können nach den verschiedenen Aspekten sortiert und so unterschiedlich fokussiert werden. In der folgenden Beispielabbildung wurde z. B. nach „Richtig gelöst“ sortiert:

Aufgabe	Inhalts-bereich	Richtig gelöst (Klasse, N=21)	N. B.
9 / Obstsorten 2 (*KS V)	GM	3 14%	4
10 / Geld zurück Herr Petri (*KS IV)	GM	4 19%	0
9 / Falsches Paar (*KS III)	MS	4 19%	7
14 2 / Strukturierte Päckchen Regel (*KS III)	MS	4 19%	9
8 / Blumen basteln (*KS III)	GM	5 24%	2
12 1 / Tiere (*KS IV)	DH	5 24%	0
12 / ungerade Zahl (*KS IV)	MS	5 24%	5

So wird z. B. unmittelbar ersichtlich

- **welche Aufgaben von vielen/von wenigen Kindern gelöst** wurden
- wie viele Kinder eine Aufgabe **nicht bearbeitet haben** (s. „N.B.“, letzte Spalte)
- ggf. **finden sich Muster oder Auffälligkeiten**, z. B.
  - ob ein bestimmter Inhaltsbereich Probleme bereitet hat/gut gelöst wurde
  - ob die wenig gelösten Aufgaben einer bestimmten Kompetenzstufe angehören
  - ...

Anhand dieser Beobachtungen könne individuelle Schwerpunkte für die Feedbackrunde 2 bzw. auch für die weitere Arbeit im Unterricht abgeleitet werden.

III. Feedbackrunde 2

Mögliche Ziele:

- Rückmeldung speziell zu Aufgaben, die in der Feedbackrunde 1 thematisiert wurden
- Möglichkeit zur Besprechung weiterer einzelner (ausgewählter) Aufgaben (ausgewählt z. B. nach der Betrachtung der Lösungshäufigkeiten im Portal, s. Punkt II)
- Vereinbarungen mit den Kindern für die Weiterarbeit treffen (z. B. „Begründungen fallen vielen Kindern aus unserer Klasse noch schwer, das werden wir jetzt häufiger üben.“)

In einer Folgestunde nach Eingabe und Sichtung der Ergebnisse können unterschiedliche Aspekte aufgegriffen werden, die sich

- aus der Feedbackrunde 1,
- aus der Sichtung der Schülerbearbeitungen und
- aus der Sichtung der Ergebnisrückmeldung im Portal

individuell ableiten.

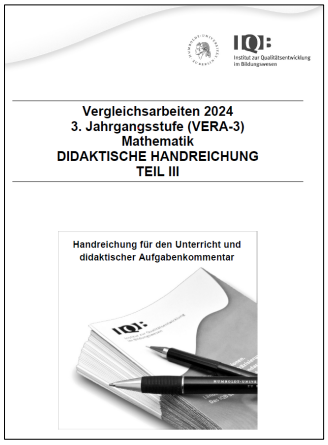
Es können z. B. individuelle Aspekte, die aus der **Tabelle der Lösungshäufigkeiten (nach Aufgaben)** (s. o.) ersichtlich wurden, mit der Lerngruppe weiter thematisiert werden:

- Welche Aufgaben wurden von der Lerngruppe gut/nicht so gut gelöst?
- Passt dies zu unserer Einschätzung aus der Feedbackrunde 1?
- Individuell ausgewählte Aufgaben (z. B. mit Bezug zu Schwierigkeit, Kompetenzstufe, Inhalt o. ä.) können gemeinsam betrachtet und bearbeiten werden (z. B. Diskussion zum Ansatz einer Lösung, Unterschiedliche Lösungswege darstellen).

Zu einigen VERA-3 Mathematikaufgaben finden Sie Aufgabenvariationen im **Aufgabenbrowser** (s. auch Kapitel IV und V auf den nächsten Seiten), die sich zur Weiterarbeit eigenen und Ideen zur Förderung und Forderung anbieten.

IV. Hier finde ich Informationen zu einzelnen VERA-Aufgaben

Didaktische Handreichungen (hier: Teil III (Mathematik)):



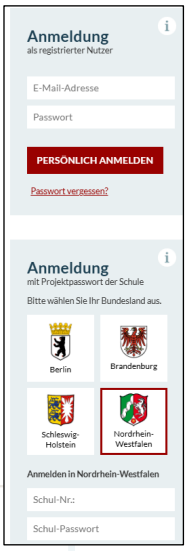
- Die didaktischen Handreichungen sind im VERA-Portal verfügbar unter www.projekt-vera3.de → Download → Mathematik → Didaktische Materialien / Kompetenzstufenbeschreibung
- Sie werden von Fachdidaktikern entwickelt und vom IQB als PDF-Dokument bereitgestellt.
- Zu den **Aufgaben des jeweiligen Ergänzungsmoduls** finden sich im Hauptteil ausführliche Kommentare und Anregungen für den Unterricht.
- Eine Übersicht der Aufgabenmerkmale für alle Aufgaben des Basis- und Ergänzungsmoduls befindet sich im Anhang des Dokuments.

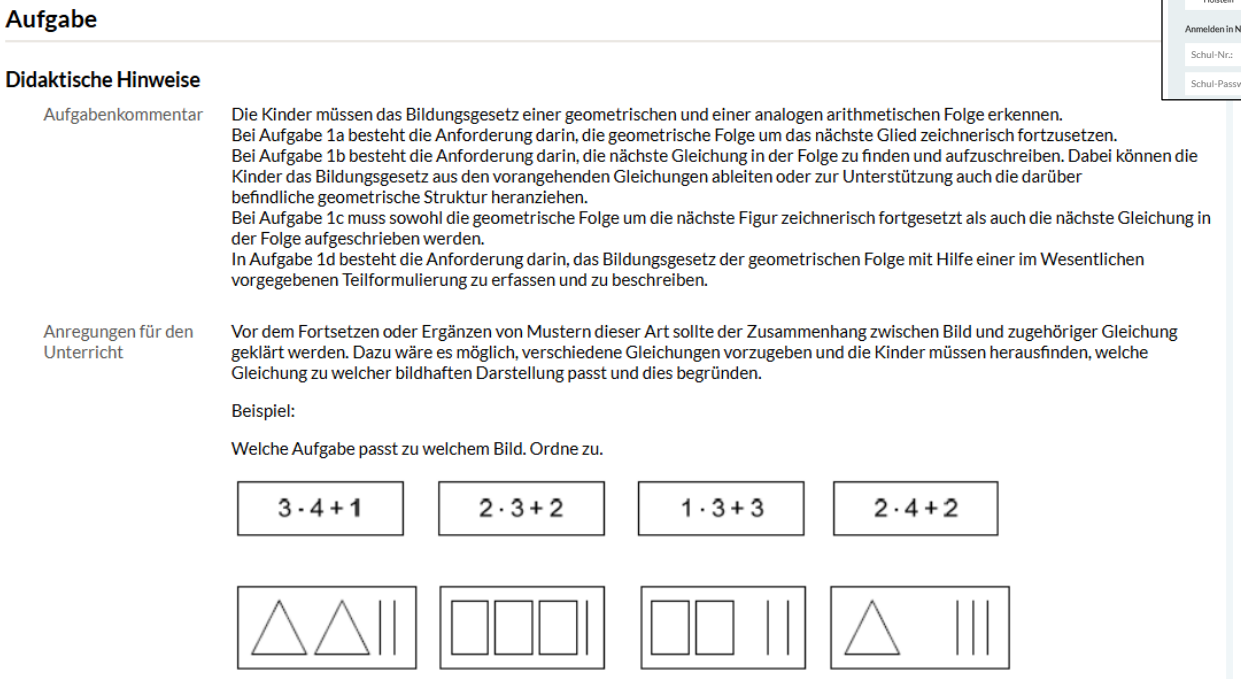
Der Aufgabenbrowser (s. auch nächste Seite)

- **enthält im Wesentlichen die Informationen der Didaktischen Handreichungen, aber in einem Datenbankformat.**
- enthält eine Sammlung aus aktuellen Aufgaben sowie Aufgaben der vergangenen Jahre.

Verlinkung: vom VERA-Portal zum Aufgabenbrowser

Mit Klick auf eine **Aufgabe** (i**n der Tabelle im VERA-Portal;** s. Abb. S. 2**:** 1. Spalte) werden Sie direkt zum **Aufgabenbrowser** weitergeleitet.
Dort gelangen Sie - **nach Anmeldung mit Ihren VERA-Zugangsdaten** – sofort zu der angeklickten Aufgabe (i.d.R. freigeschaltet in der letzten Durchführungswoche).
Dort können Sie Hintergrundinformationen einsehen (je nach Aufgabe z. B. Didaktische Hinweise, Anregungen für den Unterricht, weitere Einordnungen…):





V. Der Aufgabenbrowser

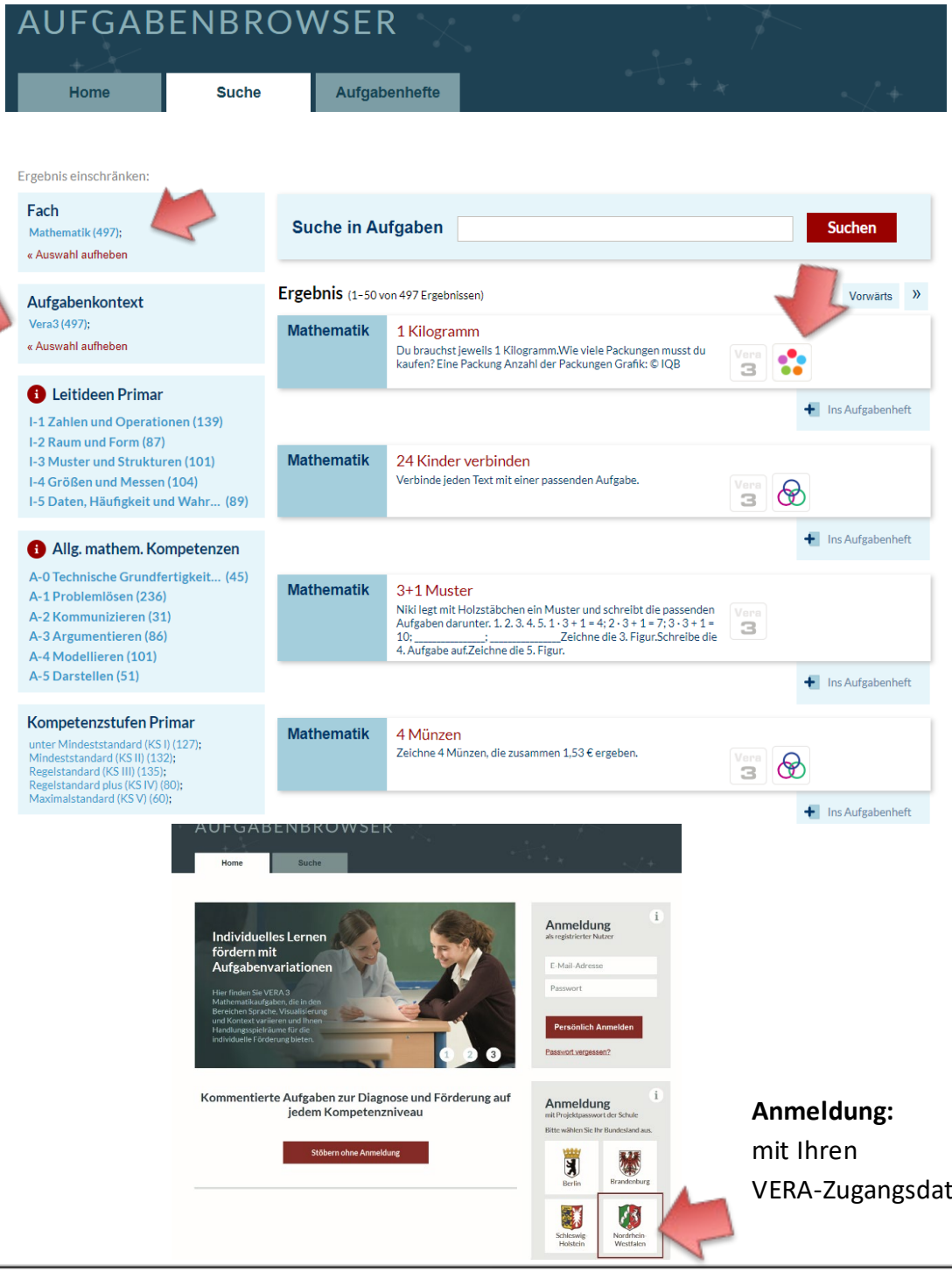
Aufgaben im Aufgabenbrowser können auch unabhängig von der aktuellen VERA-Durchführung genutzt werden:

Einfach mal reinschauen...

www.aufgabenbrowser.de

Der Aufgabenbrowser bietet u.a.:

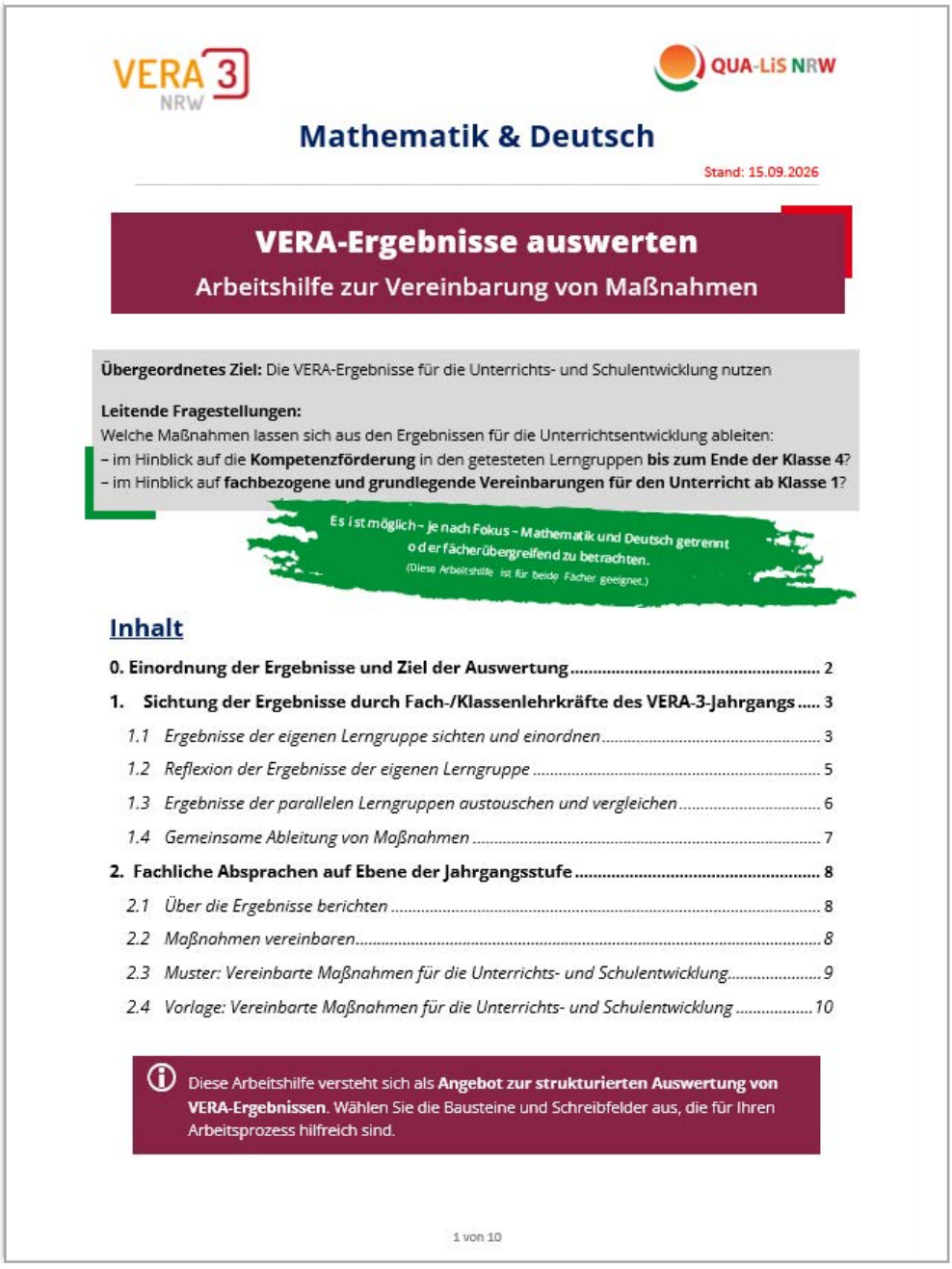
- Aufgabenmaterial aus der aktuellen und den vergangenen VERA-Durchführungen,
- Material, das zur individuellen Förderung genutzt werden kann,
- die Möglichkeit, Aufgaben für eigene Aufgabenheften zusammenzustellen,
- einzelne Mathematik-Aufgaben mit zusätzlichen Variationen/ Differenzierungsangeboten (s.).



Anmeldung:
mit Ihren VERA-Zugangsdaten

VI. Blick voraus

Die Kompetenzstufenergebnisse können etwa sechs bis acht Wochen nach Ende des Durchführungszeitraums abgerufen werden.
Die Arbeitshilfe „Geleitete Auswertung“ bietet eine strukturierte Unterstützung bei der schulinternen Auswertung und der Ableitung von Maßnahmen für Unterrichts- und Schulentwicklung.



VERA 3 NRW

QUA-LiS NRW

Mathematik & Deutsch

Stand: 15.09.2026

VERA-Ergebnisse auswerten

Arbeitshilfe zur Vereinbarung von Maßnahmen

Übergeordnetes Ziel: Die VERA-Ergebnisse für die Unterrichts- und Schulentwicklung nutzen

Leitende Fragestellungen:
Welche Maßnahmen lassen sich aus den Ergebnissen für die Unterrichtsentwicklung ableiten:
– im Hinblick auf die **Kompetenzförderung** in den getesteten Lerngruppen **bis zum Ende der Klasse 4**?
– im Hinblick auf **fachbezogene und grundlegende Vereinbarungen für den Unterricht ab Klasse 1**?

Es ist möglich – je nach Fokus – Mathematik und Deutsch getrennt oder fächerübergreifend zu betrachten.
(Diese Arbeitshilfe ist für beide Fächer geeignet.)

Inhalt

0. Einordnung der Ergebnisse und Ziel der Auswertung 2
1. Sichtung der Ergebnisse durch Fach-/Klassenlehrkräfte des VERA-3-Jahrgangs 3
1.1 Ergebnisse der eigenen Lerngruppe sichten und einordnen 3
1.2 Reflexion der Ergebnisse der eigenen Lerngruppe 5
1.3 Ergebnisse der parallelen Lerngruppen austauschen und vergleichen 6
1.4 Gemeinsame Ableitung von Maßnahmen 7
2. Fachliche Absprachen auf Ebene der Jahrgangsstufe 8
2.1 Über die Ergebnisse berichten 8
2.2 Maßnahmen vereinbaren 8
2.3 Muster: Vereinbarte Maßnahmen für die Unterrichts- und Schulentwicklung 9
2.4 Vorlage: Vereinbarte Maßnahmen für die Unterrichts- und Schulentwicklung 10

Diese Arbeitshilfe versteht sich als **Angebot zur strukturierten Auswertung von VERA-Ergebnissen**. Wählen Sie die Bausteine und Schreibfelder aus, die für Ihren Arbeitsprozess hilfreich sind.

1 von 10

Zur Arbeitshilfe: https://url.nrw/V3GeleiteteAuswertungDeMa
Alternativ direkt per QR-Code:

VII. ANHANG: Impulskarten



Manche Aufgaben waren für mich leicht, weil …

Manche Aufgaben waren für mich schwierig, weil …

Über diese Aufgaben würde ich gerne noch sprechen:

... hat mir Spaß gemacht, weil ...

Was ich sonst noch sagen will: