

Englisch

Stand: 26.05.2025

VERA-Ergebnisse auswerten:

Arbeitshilfe für die Vorbereitung und Durchführung der Fachkonferenz¹

(inkl. Vorlage für mögliches Feedback für die Schulaufsicht, s. S. 6)

ÜBERGEORDNETES ZIEL: Unterrichtsentwicklung

Zwei leitende Fragestellungen:

Welche Maßnahmen lassen sich aus den VERA-Ergebnissen für die Unterrichtsentwicklung ableiten:

- im Hinblick auf die **Kompetenzförderung in den getesteten Lerngruppen** bis zu Klasse 10?
- im Hinblick auf den **Englischunterricht ab Klasse 5**?

Inhalt:

| | |
|--|---|
| 1. Sichtung der Ergebnisse durch Fachlehrkräfte des VERA-8 Jahrgangs | 2 |
| 1.1. Bestandsaufnahme – individuell für die eigene Lerngruppe | |
| 1.2. Kollegialer Austausch zu Ergebnissen der parallelen Lerngruppen | |
| 1.3. Gemeinsame Ableitung von Maßnahmen | |
| 2. In der Fachkonferenz | 5 |
| 2.1 Über die Ergebnisse berichten | |
| 2.2 Maßnahmen vereinbaren | |
| 2.3 Vorlage: Vereinbarte Maßnahmen (priorisiert und terminiert) | |
| 3. Anhang | 7 |
| 3.1 Anregungen für schulische Qualitätsentwicklung | |
| 3.2 Gut zu wissen: Einordnung der Kompetenzstufen Englisch | |

Benötigtes Dokument

Schulergebnisbericht:

PDF-Dokument im VERA-Portal, daraus
 → 2 Ergebnisseiten für Englisch (HV und LV)

Wann abrufbereit?

in der Regel Mitte bis Ende Mai



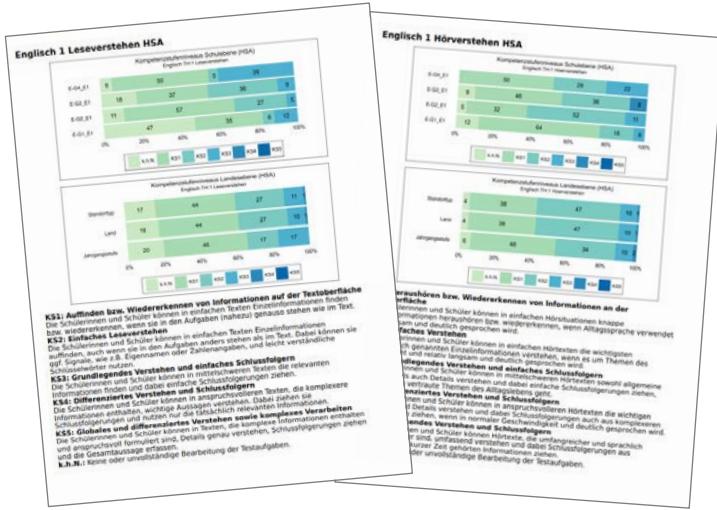
¹ Die Fachkonferenz tagt i.d.R. nach den Sommerferien.

Für die **Besprechung der Ergebnisse mit Ihrer Lerngruppe** kurz nach VERA (noch im Jg. 8) nutzen Sie die „**Anregungen für Feedbackstunden**“: www.schulentwicklung.nrw.de (→ VERA-8/Lernstand 8 → Fachbezogene Materialien → Englisch)

1. Sichtung der Ergebnisse durch Fachlehrkräfte des VERA-8 Jahrgangs

1.1 Bestandsaufnahme – individuell für die eigene Lerngruppe

Betrachten Sie die Ergebnisseiten Englisch aus dem Schlergebnisbericht (s. VERA-Portal):



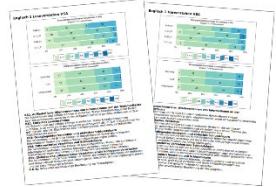
Verschaffen Sie sich zunächst selbst einen Überblick über die Ergebnisse Ihrer Lerngruppe. Folgende Leitfragen können hilfreich sein:

- In welchem Testbereich zeigt meine Lerngruppe **gute Ergebnisse** und bewegt sich überwiegend im Kompetenzbereich 2/2-3/3 (**Kompetenzerwartungen erreicht bzw. übertroffen**)? (s. auch S. 8)
- In welchem Testbereich haben die Schülerinnen und Schüler noch **Schwierigkeiten** (KS 1-2)?
- Welche **Fehlerschwerpunkte** liegen vor? Greifen Sie auch auf Lösungshäufigkeiten und Erkenntnisse aus den **Feedbackstunden** mit den Schülerinnen und Schülern zurück.
- Welche **Unterstützung** habe ich bereits angeboten?
Was könnte ich zukünftig anbieten (Vorüberlegungen)?
- Welche **Maßnahmen** leiten sich ggf. für die Arbeit **in den unteren Jahrgangsstufen** ab?

Direkt in diese PDF Dokument schreiben und abspeichern!

1.2 Kollegialer Austausch zu Ergebnissen der parallelen Lerngruppen

Treten Sie nun in den Austausch mit den Fachlehrkräften der parallelen Lerngruppen und führen Sie die Lerngruppenergebnisse zu einem Jahrgangsergebnis zusammen:



| | relevant für die FK |
|--|--------------------------|
| a) Haben die Lerngruppen gleiche/ähnliche/unterschiedliche Stärken oder Fehlerschwerpunkte innerhalb der beiden Testbereiche (LV und HV)? | <input type="checkbox"/> |
| b) Kompetenzerwartungen: Welcher Anteil der Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Lerngruppen bzw. der gesamten Jahrgangsstufe... - erfüllt bzw. übertrifft die Kompetenzerwartungen?: _____ - erfüllt die Kompetenzerwartungen nicht?: _____ Gibt es Besonderheiten bei der gesamten Kompetenzstufenverteilung ? | <input type="checkbox"/> |
| c) Welche Maßnahme(n) könnten/sollten individuell oder lerngruppenübergreifend angestoßen werden? | <input type="checkbox"/> |
| d) Sonstige Auffälligkeiten/was ist bemerkenswert? (z.B. Unterschiede im HV und LV, Ergebnisse der eigenen Schule im Vergleich zu Landesergebnissen, ...)? | <input type="checkbox"/> |

Eruieren Sie **mögliche Ursachen** sowohl für die guten als auch die weniger guten Aspekte der Ergebnisse.

Folgende **Gesprächsimpulse** könnten hilfreich sein:

- a) Wie hilfreich war die **Hinführungsstunde**? Waren die Lerngruppen auf die Testsituation und die Aufgabenformate vorbereitet? Waren die **Umstände der Testdurchführung** günstig?
- b) Gibt es **spezifische Aufgaben**, die den SuS leichtgefallen bzw. schweregefallen sind – sind diese Ergebnisse lerngruppenübergreifend oder klassenspezifisch?
- c) Zeigten sich Auffälligkeiten im Hinblick auf die **Anforderungen der Texte und Aufgaben**? (auch im Vergleich zum regulären Unterricht und dem gewohnten Unterrichtsmaterial). Dies betrifft z. B.: Themen, Textlänge, Wortschatz, sprachliche Strukturen, Sprechtempo, Akzente, Aufgabenformate.
- d) Welche **Kompetenzen** müssen mehr in den Blick genommen werden?
- e) Welche **konkreten Unterstützungsangebote** wurden in den Lerngruppen **bisher** angeboten?
- f) Gab es **in den letzten Jahren im Hinblick auf die Unterrichtsbedingungen** Auffälligkeiten in den Lerngruppen?

1.3 Gemeinsame Ableitung von Maßnahmen

Verständigen Sie sich nun über mögliche Maßnahmen, die sich aus den VERA-Ergebnissen aber auch aus weiteren Umständen (z. B. unterrichtlich, schulspezifisch ...) sinnvoll ableiten. Diese können in der Fachkonferenz als Grundlage für Ihre Vereinbarungen dienen.

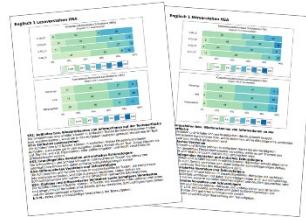
(Anregungen für mögliche Maßnahmen finden Sie in der Anlage auf S. 7)



2. In der Fachkonferenz

2.1 Über die Ergebnisse berichten

Die Fachlehrkräfte des VERA-Jahrgangs stellen allen Mitgliedern der Fachkonferenz die Ergebnisse kurz vor und berichten über ihre Vorarbeit.



2.2 Maßnahmen vereinbaren

Verständigen Sie sich anschließend gemeinsam über mögliche Maßnahmen. Nehmen Sie dazu vor allem die leitenden Fragestellungen in den Blick:

Welche Maßnahmen lassen sich im Hinblick auf

- a) ... die Kompetenzförderung (bis Klasse 10) in den getesteten Lerngruppen ableiten?
- b) ... auf den Englischunterricht ab Klasse 5 ableiten?

Es wird empfohlen, eine überschaubare Anzahl von Maßnahmen fest zu vereinbaren! Halten Sie Ihre Ergebnisse in der folgenden Tabelle fest (s. nächste Seite).

Diese kann auch als Vorlage für einen möglichen Bericht an die Schulaufsicht genutzt werden.

Für die Schulleitung

Falls Ihre Schulaufsicht eine schriftliche Rückmeldung zu den Ergebnissen Ihrer Schule und den von Ihnen abgeleiteten Maßnahmen und Absprachen wünscht, können Sie dafür folgende Dokumente nutzen:

- ggf. **Ergebnisse der Durchführung** – Kompetenzverteilungen für Englisch
- in der Fachkonferenz priorisierte und terminierte **Vereinbarungen und Absprachen zu deren Evaluation** (siehe folgende Seite)

s.a. Runderlass ‚Zentrale Vergleichsarbeiten (Lernstandserhebungen)‘ vom 12.07.2021:

s. RdErl.: 3. Umgang mit den Ergebnissen

„3.5 Die Schulen berichten über die aufgrund ihrer Ergebnisauswertung getroffenen Maßnahmen in Arbeitsgesprächen mit ihrer Schulaufsicht.“

s. RdErl.: 5. Aufgaben der Schulaufsicht

„5.2 Die Schulaufsicht kann die Ergebnisse und die von der Schule geplanten Maßnahmen zur Information von den Schulen anfordern.“

2.3 Vereinbarte Maßnahmen (priorisiert und terminiert)

(Anregungen für mögliche Maßnahmen finden Sie im Anhang 1 auf S.7)

Schule: _____

Schulnr.: _____

| Maßnahmen | Betrifft: - spezielle Lerngruppe(n) - aktueller Jg. 8 - alle ... | Wer: - Fachkonferenzvors. & SL - Fachschaft & Fachlehrkr. - ... | Wann bzw. bis wann? | Wann wird evaluiert? |
|--|---|--|--|---|
| <p>z. B.</p> <p>1. Vorschlag an SL: Räume für Testdurchführungen mit notwendigen Medien zum Abspielen der Hördateien ausstatten</p> <p>2. zukünftig verbindliche Lektüre in Klasse 6 (im SiLP vermerken)</p> | 1. alle 2. ab jetzigem Jg. 6 | 1. FKV & SL & Frau Hiltrop 2. FS & FLK | 1. Jan. 2026/ vor VERA-Durchf. Feb 2026 2. zum komm. SJ 2025/26 | 1. nach VERA-Durchf. durch FLK, spätestens Ende SJ 25/26 2. jährl. in FK |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| ... | | | | |

Bemerkungen/

Wünsche an die Schulaufsicht:

Beschluss der FK vom (Datum/Unterschrift Fachvorsitz FK Englisch): _____

3. Anhang

3.1 Anregungen für schulische Qualitätsentwicklung

- o Beschlüsse zur **Arbeitsstruktur innerhalb der Fachkonferenz**, z. B. paralleles Arbeiten, Austausch von Materialien, Planung gemeinsamer Sequenzen, schulinterner „Wissenstransfer“ (z. B. Austausch über erfolgte Fortbildungsveranstaltungen)
- o Änderung/Ergänzung des **schulinternen Curriculums**, z. B. Schwerpunktsetzungen in den kommunikativen Kompetenzen, Vereinbarungen zu Leseprojekten
- o Vereinbarungen zum Einsatz bestimmter **Unterrichtsformen und -einheiten** (z. B. task-based learning), Materialien und Methoden
- o Vereinbarungen zur Integration verschiedener **Aufgabenformate** in den Unterricht und in Klassenarbeiten
- o Maßnahmen zur **Steigerung der Motivation** (z. B. Projektarbeit, kreatives Arbeiten, Partizipation der SuS an der Unterrichtsgestaltung)
- o Nutzung des **QUA-LiS Unterstützungsangebots zur Kompetenzförderung** im Fach Englisch, beispielsweise zur gezielten Kompetenzförderung in Teilgruppen mit ähnlichem Förderbedarf
- o Durchführung/Besuch von **Fachfortbildungen** (z. B. kooperative Lern- und Arbeitsformen, individuelle Förderung, Inklusion im Fremdsprachenunterricht)
- o Entwicklung eines **fachspezifischen Förderkonzepts** „Fördern und Fordern“ (Binnendifferenzierung, klassenübergreifende Projekte, Ergänzungsstunden auch klassenübergreifend, regelmäßige Lernbedarfsanalysen und Lernberatung)
- o Einrichtung/Nutzung **individueller Fördermaßnahmen** (z. B. Lern-/Förderempfehlungen, Selbstlernzentrum, Lerncoaching, Schüler helfen Schülern, Nutzung von Formen kriterienorientierter peer/self-evaluation)
- o Erstellung/**Überarbeitung des Methodenkonzeptes** der Schule (Nutzung von Synergieeffekten, z. B. Lesestrategien im Deutschunterricht, Markieren, Strukturieren und MindMapping in Erdkunde)
- o **Kommunikation mit der Schulleitung:** Klassengröße, Kursbildung, Lehrereinsatz, Teamteaching, Stundentafel (Ergänzungsstunden), Anschaffung von Wörterbüchern, Medien (z. B. Smartboards, Tablets)
- o **Information der Eltern:** Zielsetzungen der Kernlehrpläne (Kompetenz- und Anwendungsorientierung statt permanentem „exercise-Betrieb“/pattern drill), Einsatz digitaler Medien, Unterrichtsformen (selbstständiges Lernen, kooperatives Lernen), Auslandsaufenthalte

Ihre Meinung zählt!

Geben Sie uns Ihre kurze Rückmeldung zu dieser Arbeitshilfe
einfach per QR-Code:



Wir freuen uns über Ihr Feedback!

3.2 Gut zu wissen: Einordnung der Kompetenzstufen Englisch

a) Welche VERA-Kompetenzstufe sollte in Klasse 8 erreicht werden?

Die Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans (am Ende von Klasse 8) gelten je nach Schulform/Kurstyp bereits mit Kompetenzstufe 2 bzw. 3 als erfüllt:

| Schulform / Kurstyp / angestrebter Abschluss | Kompetenzstufen für VERA 8 Englisch NRW | Referenzniveau des GeR gem. KLP (Ende Kl. 8) |
|--|--|---|
| EESA (Grundebene) | 2 | A2 |
| MSA (Erweiterungsebene) | Übergang von 2 zu 3 | A2 mit Anteilen von B1 |
| Gymnasium | 3 | A2 mit (größeren) Anteilen von B1 |

(GeR: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen)

b) Die fünf Kompetenzstufen im Überblick

Kompetenzstufe/KS 5
Globales und differenziertes Verstehen sowie komplexes Verarbeiten

Kompetenzstufe/KS 4
Differenziertes Verstehen und Schlussfolgern

Kompetenzstufe/KS 3
Grundlegendes Verstehen und einfaches Schlussfolgern

Kompetenzstufe/KS 2
Einfaches Verstehen

Kompetenzstufe/KS 1
Auffinden bzw. Wiedererkennen von Informationen auf der Textoberfläche

Die **Kompetenzstufen 4 / 5** bezeichnen **erhöhte Hör- und Lesekompetenzen**: Die Schülerinnen und Schüler können *komplexere Texte auch auf der Grundlage von Schlussfolgerungen differenziert verstehen (KS 4)* und dabei die *Textinformationen differenziert miteinander vernetzen* und so zu einem *ganzheitlich-umfassenden Textverständnis* gelangen (**KS 5**).

Die **Kompetenzstufen 2 / 3** bezeichnen **Basis-Kompetenzen des Hör-/Leseverstehens**: Die Schülerinnen und Schüler können *explizite Informationen in einfachen Texten verstehen (KS 2)* und dabei *einfache Schlussfolgerungen ziehen (KS 3)*.

Die **Kompetenzstufe 1** bezeichnet eine **Vorstufe des selbstständigen Hör-/Leseverstehens**: Die Schülerinnen und Schüler können *explizit genannte Worte und einzelne Angaben im Text auffinden und verstehen*.

(k.h.N.: kein hinreichender Nachweis, das heißt zu wenige bearbeitete Aufgaben)

Weitere Materialien können Sie hier abrufen:

www.schulentwicklung.nrw.de (→ VERA-8/Lernstand 8 → Fachbezogene Materialien → Englisch)

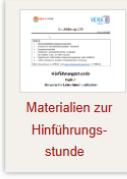
VERgleichsArbeiten (VERA-8)

- ▶ Allgemeine Informationen
- ▶ Organisatorisches & Termine
- ▶ Fachbezogene Materialien
- ▶ Deutsch
- ▶ **Englisch**
- ▶ Französisch
- ▶ Mathematik
- ▶ Aufgabenbrowser
- ▶ Hintergrundinformationen
- ▶ Für Eltern

► VERgleichsArbeiten (VERA-8) ► Fachbezogene Materialien ► Englisch

Begleitende Materialien zum Fach Englisch

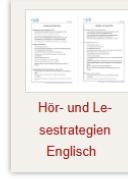
Durchgang 2025 – Materialien: Hinführung, Feedback, NEU: Auswertung in der FK



Materiell zur Hinführungsszene



Anregungen für Feedbackstunden



Hör- und Lesestrategien Englisch



geleitete Auswertung Fachkonferenz

Kompetenzförderung auf der Grundlage von VERA

Wie kann die nächste Kompetenzstufe erreicht werden?

Allgemeine Hinweise und eine Beispielaufgabe zur unterrichtlichen Förderung des Leseverstehens (KS2 → KS3) in Klasse 9/10.